

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
муниципальное образование "Барышский район"**

**МОУ СОШ с. Калда МО "Барышский район"**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического  
совета МОУ СОШ с.Калда  
МО «Барышский район»

Протокол №1 от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ с.Калда  
МО «Барышский район»

---

И.А.Гаиров  
Приказ №198 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Родное слово»**

(для 1 классов образовательных организаций)

на 2023-2024 учебный год

с.Калда 2023г

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Родное слово» составлена для учащихся 1класса, рассчитана на (1 час в неделю) 33 часа. Составлена на основе:

- ✓ рекомендаций по внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе авторов рабочей программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной (УМК «Школа России»);
- ✓ авторской программы факультатива по русскому языку Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой «Вентана-Граф», 2013г.
- ✓ требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 06.10.2009 г. №373);
- ✓ примерной основной образовательной программы начального обучения;
- ✓ санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- ✓ годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

### **Цель курса:**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов повеления,
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией.

Курс по русскому языку «Родное слово» предназначен для

- расширения словарного запаса учащихся;
- расширения лингвистической информации;
- расширению знаний о родном языке;
- развития творческих способностей учащихся;
- развития интереса к родному языку;
- развитию интеллектуальных способностей учащихся;
- развитию орфографической зоркости и грамотности учащихся;
- воспитанию желания выражать свои мысли культурной, литературной речью;
- воспитанию любви к родному языку;
- воспитанию патриотизма.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы .**

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Особенности содержания обучения.** Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной

индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, школьной библиотеке. Для проведения курса могут использоваться словари, книги, мультимедиа. Формы проведения могут быть различны: беседы, диалоги, конкурсы, утренники, олимпиады, выставки и т.д.

### Содержание «Родное слово»

1 класс		
1	Наша речь и наш язык	5ч
2	Текст	7ч
3	Предложение	3ч
4	Слово и его значение	11ч
5	Фонетика и графика	7ч
<b>ИТОГО:</b>		<b>33ч</b>

# Тематическое планирование

## 1 класс

### **Наша речь и наш язык (5ч)**

Умеем ли мы общаться (1ч)

Родной язык! Он с детства мне знаком! (1ч)

Речь вокруг нас (1ч)

Волшебные слова нашей речи. (1ч)

Что портит нашу речь? (1ч)

### **Текст (7ч)**

Как красив и благозвучен русский язык! (1ч)

Русские народные сказки (2ч)

Потешки. Загадки. (1ч)

Русские народные песни. (1ч)

Проба пера. Сочиняем сказки. (2ч)

### **Предложение (3ч)**

Кому и чему служит интонация? (1ч)

Русские пословицы и поговорки. (1ч)

Предложения загадки. (1ч)

### **Слово и его значение (11ч)**

Сколько значений может быть у слова? (1ч)

Слова – «братья». (2ч)

Слова – «враги». (2ч)

Слова – «дедушки» и слова – «бабушки». (2ч)

Почему так говорят? (2ч)

Слова – «путешественники». (2ч)

### **Фонетика и графика (7ч)**

Из истории письменности на Руси. (1ч)

Волшебная сила ударения. (1ч)

Чудесные превращения слов. (2ч)

Фонетические загадки. (3ч)

## Тематическое планирование курса «Родное слово» 1 класс

№ п/п	№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<b>Наша речь и наш язык (5ч)</b>				
1.	1.	Умеем ли мы общаться?	05.09.2023	
2.	2.	Родной язык! Он с детства мне знаком!	12.09.2023	
3.	3.	Речь вокруг нас.	19.09.2023	
4.	4.	Волшебные слова нашей речи.	26.09.2023	
5.	5.	Что портит нашу речь?	03.10.2023	
<b>Текст (7ч)</b>				
6.	1.	Как красив и благозвучен русский язык!	17.10.2023	
7.	2.	Русские народные сказки.	24.10.2023	
8.	3.	Русские народные сказки.	31.10.2023	
9.	4.	Потешки. Загадки.	07.11.2023	
10.	5.	Русские народные песни.	14.11.2023	
11.	6.	Проба пера. Сочиняем сказки	28.11.2023	
12.	7.	Проба пера. Сочиняем сказки	05.12.2023	
<b>Предложение (3ч)</b>				
13.	1.	Кому и чему служит интонация?	12.12.2023	
14.	2.	Русские пословицы и поговорки.	19.12.2023	
15.	3.	Предложения загадки. Восстанавливаем события.	26.12.2023	
<b>Слово и его значение (11 ч)</b>				
16.	1.	Сколько значений может быть у слова?	09.01.2024	
17.	2.	Слова – «братья».	16.01.2024	
18.	3.	Слова – «братья».	23.01.2024	
19.	4.	Слова-«враги».	30.01.2024	
20.	5.	Слова-«враги».	06.02.2024	
21.	6.	Слова – «дедушки» и слова – «бабушки».	13.02.2024	
22.	7.	Слова – «дедушки» и слова – «бабушки».	27.02.2024	
23.	8.	Почему так говорят?	05.03.2024	
24.	9.	Почему так говорят?	12.03.2024	
25.	10.	Слова – «путешественники».	19.03.2024	
26.	11.	Слова – «путешественники».	26.03.2024	
<b>Фонетика и графика (7ч)</b>				
27.	1.	Из истории письменности на Руси.	02.04.2024	
28.	2.	Волшебная сила ударения.	16.04.2024	
29.	3.	Чудесные превращения слов.	23.04.2024	
30.	4.	Чудесные превращения слов.	30.04.2024	
31.	5.	Фонетические загадки.	07.05.2024	
32.	6.	Фонетические загадки.	14.05.2024	
33.	7.	Фонетические загадки.	21.05.2024	

## *Литература:*

1. Евтушевская С. Компетентностный подход при разработке учебных программ. // Народное образование, 2008, № 6. – с. 191 – 197.
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
3. Кубасова О.В. Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016.
4. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2005.
5. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под. ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 2003.
6. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству; Науч. исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.
7. Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014.