

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Калда
имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова»
Муниципального образования «Барышский район»

УТВЕРЖДЁН
Приказом директора
МОУ СОШ с.Калда
Приказ №198 от
«30» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
На МО начальных классов
Протокол №1 от 26.08.2023 г.
Руководитель Батраева.Ф.А _____

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
Батраева.Д.Р. _____
«26» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 11 классов на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы Толкачевой С.В., Хоменко Е.Б., Кузнецовой А.Г. Финансовая грамотность. Цифровой мир. М, Просвещение, 2021

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 02.07.2021)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
5. Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
6. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
9. Рабочая программа воспитания МОУ Шурское СОШ (Приказ №22 од от 29.08.2022 г).

На основании

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.). – Текст: электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/422449650>
 2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в редакции Е4-76-2020/012 от 30.12.2020)). – Текст: электронный. – URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx
 3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 № 312/01-03)
 4. Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
- В тематическое (поурочное) планирование рабочей программы добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих **задач**:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;

- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» составлена с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г., цели и задачи которой реализуются в течение учебного года на каждом уроке.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир. 11 класс» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир. 11 класс» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

I. УМК:

- Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019

II. Методическая литература для учителя:

- Толкачёва С.В., Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. М, Просвещение, 2021

III. Интернет ресурсы:

- Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачёвой». URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К **личностным** результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Основное содержание курса

Глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заемщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	ЦОР	Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
Глава 1. Личность в мире будущего (4 ч)							
1	Вводный урок		1. Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Коллективное целеполагание на курсобучения		Изучение нового материала	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	
2-3	Планируйте жизнь на перспективу		1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебат-клуб», тема 1, с. 17) 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет неостаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков. 3. Выполнение практического задания 1 («Практикум», задание 1, с. 18). 4. Работа в паре: изучение свойств человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания.	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Комбинированный урок	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала	подготовка выступлений («Выступления»), темы 1—2, с. 18)
4	Найдите себя в профессии будущего		1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 4. Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и техники». 5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Комбинированный урок	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других	

						учащихся	
Глава 2. Деньги в цифровом мире (6 ч)							
5-6	Будьте в тренде — эволюция денег		<p>1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования.</p> <p>2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств.</p> <p>3. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 43.</p> <p>Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 31</p> <p>1. Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</p> <p>Проверочная работа. «Цифровые деньги».</p>	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Изучение нового материала	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории	подготовка докладов (распределение тем)
7	Банковские карты — всё в одной		<p>1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта и какие функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</p>	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Комбинированный урок	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт	выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 42)
8	Мобильный банк и электронный кошелек		<p>1. Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков.</p> <p>2. Демонстрация примеров тематических мобильных</p>		Изучение нового материала	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банков-	

			приложений и интернет-сайтов. 3. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?». Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 2, с. 41)			ского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	
9-10	Риски и мошенники		1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 2—4, с. 42).	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Комбинированный урок	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных сообщений, анализируют информацию и делают выводы	выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 43)
Глава 3. Моделирование личных финансов (4 ч)							
11	Определите финансовые цели		1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 68).	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Комбинированный урок	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий;	выполнение практической работы («Практикум», задание 3, с. 69)
12	Определите финансовые цели		1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»			анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	
13-14	Управляйте доходами и расходами		1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. Групповая работа «Контроль		Комбинированный урок	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания,	Составление памятки.

			<p>достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»</p> <p>3. Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных до-ходов.</p> <p>Выполнение практического задания («Практикум», задание 4, с. 70)</p> <p>Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 70).</p> <p>Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах.</p> <p>Беседа о страховании рисков.</p> <p>Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров («Практикум», задание 6, с. 70)</p>			аргументируя свои позиции; форм	
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (6 ч)							
15	Сберегайте надёжно		<p>1. Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов.</p> <p>2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рис. 60) и вычисление процентов по вкладу.</p> <p>3. Выполнение практического задания</p>		Изучение нового материала	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для</p>	
16	Сберегайте надёжно		<p>1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий.</p> <p>Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы</p>	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Комбинированный урок	<p>Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	
17	Инвестируйте с умом		<p>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование».</p> <p>2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы.</p> <p>3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах</p>	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Изучение нового материала	<p>Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт;</p>	

			инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 104)			оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения	
18	Инвестируйте с умом		1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 6, с. 104).	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Изучение нового материала	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений	подготовка выступлений («Выступления», темы 1—3, с. 103)
19	Остерегайтесь финансовых пирамид		2. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102).		Комбинированный урок	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции	подготовка выступлений к конференции
20	Остерегайтесь финансовых пирамид		1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире». Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений		Изучение нового материала	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (6 ч)							
21	Выбирайте цели кредитования разумно		1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа «Образ идеального заёмщика». 4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.		Комбинированный урок	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	

			Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 126)				
22	Выбирайте цели кредитования разумно		1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам кредитным картам». 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 126). Обсуждение и подведение итогов	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Комбинированный урок	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	
23	Изучите условия кредита и займа		1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. Обсуждение и подведение итогов	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Изучение нового материала	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	анализ образца кредитного договора.
24	Изучите условия кредита и займа		1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору.		Обобщающий урок	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию	Выполнение практической работы («Практикум», задания 1, 6, с. 127—128)
25-26	Проектная работа		1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». Формат и содержание выбираются самостоятельно		Проект	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы	
Глава 6. Сотрудничество с государством (4 ч)							
27	Взаимодействуйте с государством грамотно		1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов.	www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva	Комбинированный урок	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуа-	

			Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина. 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152)			лизируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	
28	Взаимодействуйте с государством грамотно		1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг». Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 153).	www.gosuslugi.ru	Комбинированный урок	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты	выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 152)
29	Создайте пенсию имени себя		1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода). Обсуждение и подведение итогов.		Изучение нового материала	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	подготовка выступлений («Выступление», тема 3, с. 152)
30	Создайте пенсию имени себя		2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рис. 120). Обсуждение и подведение итогов	https://pfr.gov.ru/	Комбинированный урок	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пенсионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу	
Глава 7. Создайте свой стартап (3 ч)							

31	Идея для стартапа.		1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 168). Групповая работа «Формулируем идею стартапа»		Изучение нового материала	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом	
32	План нужен всегда.		2. Обсуждение задач бизнес-планирования. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 168). Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)		Комбинированный урок	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования	Составление плана
33	Учитесь принимать решения		1. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов. 2. Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата. Обсуждение презентаций, подведение итогов		Комбинированный урок	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; дорабатывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности	Создать стартап
Заключение (1 ч)							
34-36	Итоговый урок		1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: топ-5 финансовых лайфхаков		Обобщающий урок	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	