

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
Приказ № 198 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 3 класса
срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы:
Батраева Фяридя Абдулнягимовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
на ШМО учителей начальных классов

протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г
Руководитель _____ Ф.А.Батраева

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева
« 30 » августа 2023 г

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
УМК «Школа России»
3 класса
на 2023— 2024 учебный год**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме изученного);

- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (140 ч)

Язык и речь (1ч)

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.(12ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Обучающее изложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. Словосочетание.

Слово в языке и речи(15ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание.Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). Развитие речи. Подробное изложение «Осенняя ёлочка». Части речи.Имя существительное.Имя прилагательное. Глагол.Что такое имя числительное? Однокоренные слова.Звуки и буквы. Гласные звуки.Звуки и буквы. Согласные звуки.Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.Обучающее изложение.Обобщение и закрепление изученного.Контрольный диктант «Слово в языке и речи».Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (42ч)

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова.Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?Значения

суффиксов. Сочинения по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Обучающее изложение «Скворец». Проект «Семья слов».

Правописание частей слова

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение «Клесты». Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Проверочная работа по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Анализ работы. Проект «Составляем орфографический словарь».

Части речи (61ч)

Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Обучающее изложение «Лев и мышь». Проверочная работа по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Обучающее изложение «Кот». Все падежи. Обобщение знаний имя существительное. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний имя прилагательное. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками». Закрепление изученного по теме имя прилагательное. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения. Изменения личных местоимений по родам. Местоимение. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». Значение и употребление глаголов в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение «Лось». Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Закрепление знаний о глаголе. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.

Повторение (5ч)

Части речи. Обучающее изложение. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12
3	Слово в языке и речи	15
4	Состав слова	42
5	Части речи	61
6	Повторение	5
	Всего	136

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Примечание
	план	факт				
			Язык и речь 1 ч.			
1	04.09		Наша речь. Виды речи	1	Урок введения в новую тему	
2-3	05.09 06.09		Текст. Типы текстов. Контрольное списывание	2	Комбинированный урок Контрольно-обобщающий урок	
4	07.09		Предложение. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний, умений	
5	11.09		Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок изучения нового материала	
6	12.09		Виды предложений по интонации.	1	Урок изучения нового материала	
7	13.09		Предложения с обращением.	1	Урок-драматизация	
8	14.09		Обучающее изложение.	1	Урок рефлексии	
9	18.09		Главные и второстепенные члены предложения. .	1	Урок изучения нового материала	
10	19.09		Простые и сложные предложения.	1	Урок-исследование	
11	20.09		Словосочетание.	1	Урок-игра	
12	21.09		Диктант по теме: «Предложение».	1	Контрольно-обобщающий урок	
13	25.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Урок коррекции знаний, умений	

14	26.09		Синонимы и антонимы.	1	Урок-игра	
15	27.09		Омонимы.	1	Урок-игра	
16	28.09		Слово и словосочетание.	1	Урок-проект	
17	02.10		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1	Урок-драматизации	
18	03.10		Части речи. Подробное изложение «Осенняя ёлочка».	1	Урок-рефлексии	
19	04.10		Имя существительное.	1	Урок изучения нового материала	
20	05.10		Имя прилагательное.	1	Урок-экскурсия	
21	16.10		Глагол.	1	Урок изучения нового материала	
22	17.10		Что такое имя числительное?	1	Урок- исследование	
23	18.10		Однокоренные слова.	1	Урок изучения нового материала	
24	19.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Урок изучения нового материала	
25	23.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Урок изучения нового материала	
26	24.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Урок-игра	
27	25.10		Обучающее изложение.	1	Урок рефлексии	
28	26.10		Контрольный диктант «Слово в языке и речи».	1	Контрольно-обобщающий урок	

29	30.10		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	Урок коррекции знаний, умений	
30	31.10		Как найти в слове корень?	1	Урок- исследование	
31	01.11		Сложные слова.	1	Урок изучения нового материала	
32	02.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Урок- исследование	
33	06.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Урок-проект	
34	07.11		Значения приставок.	1	Урок-путешествие	
35	08.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Урок-исследование	
36	09.11		Значения суффиксов.	1	Урок изучения нового материала	
37	13.11		Сочинения по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Урок рефлексии	
38-39	14.11 16.11		Что такое основа слова?	2	Комбинированный урок	
40	27.11		Обобщение знаний о составе слова.	1	Урок-обобщения	
41	15.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Контрольно-обобщающий урок	
42	28.11		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Урок коррекции знаний, умений	
43	29.11		Обучающее изложение «Скворец».	1	Урок рефлексии	
44	30.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Урок - исследование	
45-46	04.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	Комбинированный	

	05.12				урок	
47	06.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Урок изучения нового материала	
48-49	07.12 11.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	Комбинированный урок	
50	12.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Урок развития умений и навыков	
51	13.12		Обучающее изложение «Клесты».	1	Урок рефлексии	
52-53	14.12 18.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	Комбинированный урок	
54-55	19.12 20.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	Комбинированный урок	
56-57	21.12 25.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Комбинированный урок	
58	26.12		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Урок рефлексии	
59	27.12		Проверочная работа по теме «Правописание корней слов».	1	Контрольно-обобщающий урок	
60-61	28.12		Анализ работы. Правописание суффиксов и приставок.	2	Комбинированный урок	
62			Правописание суффиксов и приставок.	1	Урок изучения нового материала	
63-64			Правописание приставок и предлогов.	2	Комбинированный урок	
65			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Урок изучения нового материала	
66-67			Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	Комбинированный урок	
68			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	Контрольно-обобщающий урок	
69			Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический	1	Урок коррекции	

			словарь».		знаний, умений	
70			Обучающее изложение.	1	Урок рефлексии	
71			Части речи.	1	Урок изучения нового материала	
72			Имя существительное и его роль в речи.	1	Урок-проект	
73			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Урок- игра	
74			Обучающее изложение.	1	Урок рефлексии	
75			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок изучения нового материала	
76-77			Число имен существительных.	2	Комбинированный урок	
78-79			Род имен существительных.	2	Комбинированный урок	
80-81			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2	Комбинированный урок	
82			Обучающее изложение «Лев и мышь».	1	Урок рефлексии	
83			Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Контрольно-обобщающий урок	
84-85			Анализ работы.Склонение имен существительных.	2	Комбинированный урок	
86-87			Падеж имен существительных.	2	Комбинированный урок	
88			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Урок рефлексии	
89			Именительный падеж.	1	Урок изучения нового	

					материала	
90			Родительный падеж.	1	Урок изучения нового материала	
91			Дательный падеж.	1	Урок изучения нового материала	
92			Винительный падеж.	1	Урок изучения нового материала	
93			Творительный падеж.	1	Урок изучения нового материала	
94			Предложный падеж.	1	Урок изучения нового материала	
95			Все падежи.	1	Урок-игра	
96			Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Урок рефлексии	
97			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контрольно-обобщающий урок	
98			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	Урок коррекции знаний, умений	
99-100			Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2	Комбинированный урок	
101			Роль прилагательных в тексте.	1	Урок изучения нового материала	
102			Текст-описание.	1	Урок -исследование	
103			Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Урок коррекции	
104			Род имен прилагательных.	1	Урок изучения нового материала	
105			Изменение имен прилагательных по родам.	1	Урок изучения нового материала	

106		Число имен прилагательных.	1	Урок изучения нового материала	
107		Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Урок изучения нового материала	
108		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольно-обобщающий урок	
109		Работа над ошибками. Обобщение знаний имя прилагательное.	1	Урок коррекции знаний, умений	
110		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Урок-проект	
111		Закрепление изученного по теме имя прилагательное. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Урок -обобщения	
112-113		Личные местоимения	2	Комбинированный урок	
114		Изменения личных местоимений по родам.	1	Урок изучения нового материала	
115		Местоимение.	1	Урок изучения нового материала	
116		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	Урок рефлексии	
117		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Урок изучения нового материала	
118		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Урок -обобщения	
119-120		Неопределённая форма глагола	2	Комбинированный урок	
121		Число глаголов.	1	Урок изучения нового материала	
122		Времена глаголов.	1	Урок изучения нового материала	
123		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Урок изучения нового материала	

124		Изменение глаголов по временам.	1	Урок изучения нового материала	
125		Обучающее изложение «Лось».	1	Урок рефлексии	
126- 127		Род глаголов в прошедшем времени.	2	Комбинированный урок	
128- 129		Правописание частицы не с глаголами.	2	Комбинированный урок	
130		Обобщение знаний о глаголе.	1	Урок -обобщения	
131		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контрольно-обобщающий урок	
132		Работа над ошибками. Части речи.	1	Урок коррекции знаний, умений	
133		Обучающее изложение.	1	Урок рефлексии	
134		Правописание безударных гласных.	1	Урок -обобщения	
135		Итоговый контрольный диктант.	1	Контрольно-обобщающий урок	
136		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Урок коррекции знаний, умений	

