

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда» имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
Приказ № 198 от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку для 3 класса
срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы:
Батраева Фяридя Абдулнягимовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
на ШМО учителей начальных классов

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Руководитель _____ Ф.А.Батраева

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева
« 30 » августа 2023г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- уметь прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач;
- способность различать себя (как личность) и результат своей работы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;

- задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
 - умению участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
 - умению показать готовность группы к следующему этапу работы;
 - умению пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;
 - вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;
 - признавать существование у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
 - умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
-
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы,
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умению оценивать результат своей работы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
 - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
 - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
-
- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Содержание учебной программы.

Повторение

Фонетика и орфография

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов помощью суффиксов.

Образование слов помощью суффикса. Сложные слова соединительными гласными.

Чередования звуков, видимы на письме

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Образование слов помощью приставок.

(исторические чередования).

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения).

Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа

(изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Три склонения существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения.

Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Изменение по временам.

Изменение в прошедшем времени по родам.

Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис

Понятие главных и неглавных членов предложения.

Значение второстепенных членов предложения.

Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения.

обстоятельства,

определения.

Понятие дополнения,

Лексикография

(изучается на протяжении всего курса)

Использование учебных словарей.

Развитие речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом.

устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа автора микс-комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема.	Количество часов
1	Повторение	4
2	Слово	2
3	Части речи	7
4	Предложение	5
5	Итого:	17

ПРИЛОЖЕНИЕ

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля
	План	факт				Предметные (знать, уметь)	Метапредметные	Личностные		
1.	01.09		1	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ъ и Ъ знаки.	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	<u>Знать</u> на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. <u>Знать</u> об образовании гласных и согласных звуков Познакомиться с учебником..	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и конце учебника и инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Самоопределен ие и смыслообразов ание	Индив идуаль ная	Текущ ий Самок онтро ль

2	15.09		1	Слоги. Перенос слов по слогам. Звукобуквенный разбор слов.	Контрольный урок.	<u>Уметь</u> делить слово на слог. Познакомиться с правилом переноса слов. <u>Знать</u> изученные орфограммы. <u>Уметь</u> списывать текст грамотно, каллиграфически правильно.	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - получение, поиск и фиксация информации;	Смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
3	29.09		1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «имя существительное». <u>Уметь</u> делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; <u>Знать</u> понятия «одушевлённые» и «неодушевлённые» имена существительные.	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - получение, поиск и фиксация информации; - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника;	Контроль процесса и результатов деятельности Смыслообразование и самоопределение Контроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль Текущий самоконтроль Текущий Самоконтроль

4	20.10		1	Главные члены предложения.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать</u> термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», <u>Уметь</u> выделять главные и члены предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать <u>Знать</u> изученные орфограммы. предложения».	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - применение и представление информации; - получение, поиск и фиксация информации; <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Самоопределение и смыслообразование Контроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
5	03.11		1	Лексическое значение слова. Корень и суффикс.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать</u> понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». <u>Уметь</u> работать со словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	<u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: самоконтроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль

6	17.11		1	Диктант.	Контроль ный урок.	<u>Знать</u> изученные орфограммы. <u>Уметь</u> писать под диктовку.	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - получение, поиск и фиксация информации; - применение и представление информации; <u>Коммуникативные УУД</u>	Самоопределение и смыслообразование Контроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
7	08.12		1	Омонимы. Антонимы. Словари.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<u>Уметь</u> находить омонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. в пословицах; объяснять смысл пословиц. Иметь представление о омонимах, антонимах	<u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль

8	22.12		1	Имя существительное. Склонение существительных .	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «имя существительное». <u>Уметь</u> делить слова на группы по частям речи;	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с информацией; - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование	Индивидуальная	Тематический Самоконтроль
9			1	Имя прилагательное. Роль прилагательного в предложении.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «имя прилагательное». <u>Иметь</u> представление о синонимах . <u>Иметь</u> представления о словах-антонимах.	<u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
10			1	Диктант «Зимой».	Контрольный урок.	<u>Знать</u> изученные орфограммы. <u>Уметь</u> писать под диктовку.	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило;	Смыслообразование и самоопределение	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль

11	.	1	Числительное.	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Научиться определять , числительное.	<u>Познавательные УУД</u> - контроль процесса и результатов деятельности;	Смыслообразов ание и самоопределен ие: формирование ценностно- смысловой ориентации	Индив идуаль ная	Текущ ий Самок онтро ль
12		1	Местоимение. Личные Местоимения Склонение местоимений.	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Знать определение «местоимения» <u>Знать</u> 1, 2, 3 лицо личных местоимений. <u>Уметь</u> определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения. <u>Знать</u> определение «личные местоимения». <u>Уметь</u> заменять существительные личными местоимениями	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Универсальные</u> <u>логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение</u> <u>проблемы</u>	Смыслообразов ание и самоопределен ие	Индив идуаль ная Работа в парах	Текущ ий Самок онтро ль

13			1	Глагол. Изменение глаголов по временам.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<u>Знать</u> определение «глагол». <u>Уметь</u> работать со словарями; выписывать глаголы в начальной форме;	<u>Постановка и решение проблемы</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
14			1	Словосочетание и предложение.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Научиться</u> различать словосочетаний от предложений и других конструкций	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Коммуникативные УУД</u>	Смыслообразование и самоопределение Контроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль

15			1	Типы предложений по цели высказывания .	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<u>Уметь</u> определять предложения по цели их высказывания	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Смыслообразование и самоопределение	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
16			1	Диктант. «На реке» .	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> изученные орфограммы. <u>Уметь</u> писать под диктовку. <u>Уметь</u> выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;	Самоопределение Контроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
17			1	Главные второстепенные члены предложения.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<u>Знать</u> термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», <u>Уметь</u> выделять главные и члены предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - применение и представление информации; <u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование Контроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная Фронтальная	Текущий Самоконтроль

