

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
Приказ № 198 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для 3 класса
срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы:
Батраева Фяридя Абдулнягимовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
на ШМО учителей начальных классов

протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.
Руководитель _____ Ф.А.Батраева

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева
« 30 » августа 2023г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России»
3 класс
на 2023 — 2024 учебный год

1. Планируемые результаты

Предметные: *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (русская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

2.Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды.

Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (15ч).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и страна	15
	Итого	68

ПРИЛОЖЕНИЕ

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Примечание
	факт	план						
Как устроен мир (6 ч)								
1	06.09		Природа.Разнообразие природы. Значение природы для людей.Путешествие по планете.	1	К	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Знание понятий природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюоу деня опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	
2	07.09		Человек. Ступеньки познания. Путешествие по материкам.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.		
3	13.09		Проект «Богатства, отданные людям».Экскурсия.	1	П	Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации		
4	14.09		Общество.	1	ИНМ	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория.		

			Страны мира.			Знать герб, флаг России.	
5	20.09		Что такое экология?	1	К	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Знание понятия экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.
6	21.09		Природа в опасности! Проверочная работа №1.	1	К	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки.	
Эта удивительная природа(18 ч)							
7	27.09		Тела, вещества, частицы. Тест	1	ИНМ	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Знание о разнообразии веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ.
8	28.09		Разнообразие веществ.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	
9	04.10		Воздух и его охрана.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	
							Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха(невидим, не

							имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	
10	05.10		Вода и жизнь. Свойства воды.	1	К	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Знания о воде и ее свойствах (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11	18.10		Превращения и круговорот воды в природе.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.		
12	19.10		Берегите воду!	1	К	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Знания об использовании воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	
13	25.10		Что такое почва? Тест.	1	ИНМ	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Знания о процессе разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.	
14	26.10		Разнообразие растений.	1	К	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой,	Знания о растениях и их разнообразии. Роль растений в	

						Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	
15	01.11		Солнце, растения и мы с вами.	1	К	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Знание о дыхании и питании растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	
16	02.11		Размножение и развитие растений.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	
17	08.11		Охрана растений. Тест.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать правила охраны природы.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	
18	09.11		Разнообразие животных. Тест.	1	К	Учащиеся должны знать разнообразие животного мира в природе.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	
19	15.11		Кто что ест?	1		Учащиеся должны знать какой пищей питаются все живые существа на	Классифицировать животных по способу питания:	

					ИНМ	планете.	растительные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	
20	16.11		Проект «Разнообразие природы родного края».	1	ИНМ	Учащиеся должны знать о разнообразии природы родного края.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
21	29.11		Размножение и развитие животных. Тесты.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать о размножении и развитии животных.	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	
22	30.11		Охрана животных.	1	К	Учащиеся должны знать об охране животных.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	
23	06.12		В царстве грибов.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте	
24	07.12		Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать о великом круговороте жизни.		

							веществ.	
Мы и наше здоровье (10 ч)								
25	13.12		Организм человека.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать из чего состоит наш организм.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	
26	14.12		Органы чувств.	1	К	Учащиеся должны знать все пять органов чувств у человека	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	
27	20.12		Надёжная защита организма. Проверочная работа №2.	1	К	Учащиеся должны уметь защищать свой организм.	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморож)	
28	21.12		Опора тела и движение. Тест.	1	ИНМ		Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	

29	27.12		Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».	1	ИНМ	Учащиеся должны уметь правильно питаться.	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся.Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.
30	29.12		О дыхании, о движении крови. Тест.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать о дыхании и движении крови.	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.
31			Умей предупреждать болезни.	1	К	Учащиеся должны уметь предупреждать болезни.	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения при болезни.
32			Здоровый образ жизни	1	К	Учащиеся должны знать о здоровом образе жизни	Понятие о здоровом образе жизни.Проверка знаний и умений
33			Проект «Мы и наше здоровье».	1	К	Представление результатов проектной деятельности.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
34			Проверочная работа №3. «Мы и наше здоровье»	1	К		

Наша безопасность (7 ч)

35			Огонь, вода и газ.	1	К	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
36			Чтобы путь был счастливым.	1	К	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте
37			Дорожные знаки. Тест.	1	К	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.
38			Проект «Кто нас защищает».	1	К	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
39			Опасные места.	1	К	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших

							поверхностях и т. д.	
40			Природа и наша безопасность.	1	К	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах).	
41			Экологическая безопасность. Проверочная работа №4.	1	К	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности	
Чему учит экономика(12ч)								
42			Для чего нужна экономика? Тест.	1	ИНМ	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	
43			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	
44			Полезные ископаемые. Тест.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных	

						ископаемых.
45			Растениеводство. Тест.	1	ИНМ	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.
46			Животноводство. Тест.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности
47			Какая бывает промышленность?	1	ИНМ	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. Презентовать и оценивать результаты своей работы
48			Проект « Экономика родного края».	1	К	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.
49			Что такое деньги?	1		Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в

			Тест.		ИНМ	современные российские монеты.	экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	
50			Государственный бюджет.	1	ИНМ	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	
51			Семейный бюджет.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	
52			Экономика и экология.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	
53		Экономика и экология. (Проверочная работа №5)	1	К				
Путешествие по городам и странам (15ч)								
54			Золотое кольцо России.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности,	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –	

55			Золотое кольцо России.	1	ИНМ	уметь показывать их на карте.	Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности
56			Проект «Музей путешествий».	1	ИНМ	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея
57			Наши ближайшие соседи.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы
58			На севере Европы.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, достопримечательности, знаменитые люди
59			Что такое Бенилюкс?	1	ИНМ	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, фла

							ги, достопримечательности.
60			В центре Европы.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди
61			Путешествие по Франции и Великобритании.	1	ИНМ	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди
62		Путешествие по Франции и Великобритании.	1	ИНМ	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности		
63			На юге Европы.	1	ИНМ		
64			По знаменитым местам мира.	1	ИНМ	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать	Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся

						достопримечательности.		
65			Экскурсия «Достопримечательность и нашего села».	1	ИНМ	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	Знания о достопримечательностях нашего села	
66			Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам».	1	ИНМ		Знать отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами страны.	
67			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1	К	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов	
							Презентация проектов	
68			Повторение по теме «Путешествие по городам и странам». Резервные часы	1	П			

