

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда  
Приказ № 198 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению на родном языке для 3 класса  
срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы:  
Батраева Фяридя Абдулнягимовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:  
на ШМО учителей начальных классов

протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ Ф.А.Батраева

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Абушаева  
« 30 » августа 2023 г.

## **Рабочая программа**

**по предмету «Литературное чтение на родном языке»**

**3 класса**

**на 2023 — 2024 учебный год**

### **1. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

#### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
- Подробный пересказ текста на татарском языке;
- Разделение текста на части, озаглавив части;
- Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
- Составление простого и сложного плана текста;
- Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

## 2. Содержание учебного предмета.

Программа предусматривает дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствования техники чтения на основе смысловой работы с текстом. Этот год обучения предусматривает формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой. Продолжается знакомство с авторской литературой, дети знакомятся с

жанром рассказа. Расширяется представление учащихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии: учащиеся анализируют смысл названия произведения, поступки героев, их имена, портреты, знакомятся с художественным смыслом сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма.

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Развивать умение выразительного чтения.

Формировать умения критически оценивать собственное чтение вслух.

Формировать умение читать про себя.

Развивать умение различать тему и основную мысль произведения.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Народное творчество*

*Сказки о животных.* Общее представление. Разница характера героев-животных. Волшебные сказки. Противостояние волшебного и земного как сюжетный стержень волшебной сказки. Особенности построения волшебной сказки.

*Авторская литература.* Авторские волшебные сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народных волшебных сказок.

*Жанр рассказа.* Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем, возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе.

*Поэзия.* Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, контраст.

### **Раздел «Формирование библиографической культуры»**

Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из библиотек при работе на уроках. Работа с Толковым словарем.

### **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

Чтение художественного произведения по ролям и по цепочке.

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту.

Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Золотая осень	3
2	Школа	2
3	Сказки	3
4	Моя семья	3
5	Зима	3
6	Весна	3
<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>17</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока.	Ко л-	Тип урока.	Планируемые результаты .	ФОПД	Система Контроля.
----------	------	-------------	----------	---------------	--------------------------	------	----------------------

### 4. Календарно-тематическое планирование

	План	Факт								
						Предметные.	Метопредметные.	Личностные.		
1	08.09		Стихотворение «Сау бул, жэй !» Р. Валиев.	1	ознакомление	<i>Предметные:</i> связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и музыкальными произведениями	<i>Метопредметные:</i> работа с музыкальным произведением; поиск информации.	<i>Личностные:</i> смыслообразование (формирование базовых историко-культурных ценностей)	аудирование, чтение	практическая работа
2	22.09		«Китап һәм балалар.» М. Гафури Рассказ «Китап.» В. Нуриевтан	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и музыкальными произведениями	<i>Метопредметные:</i> поиск и выделение необходимой информации в словарях; работа с музыкальным произведением; перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> самоопределение (учет чужой точки зрения, помощь героям);	аудирование, чтение, говорение	текущий
3	06.10		Стихотворение Г. Тукай «Кызыклы шекерт». Стихотворение «Туган тел». Г. Морат.	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> произведения устного народного творчества	<i>Метопредметные:</i> перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> самоопределение (учет чужой точки зрения)	аудирование, чтение, говорение	текущий
4	27.10		Сказка «Буре, кәже, кәбестә.» Татарская народная сказка «Кем жинүче?».	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> сказки разных народов мира	<i>Метопредметные:</i> поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> самоопределение (учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям); смыслообразование (формирование базовых нравственно	аудирование, чтение, говорение	текущий
5	10.11		Стихотворение «Көз.» И. Солтан. Рассказ «Көзге урман.»	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> связь произведений литературы с произведениями	<i>Метопредметные:</i> работа с музыкальным произведением; поиск нужной	<i>Личностные:</i> смыслообразование (формирование базовых историко-культурных	аудирование, чтение, говорение	текущий

			Д.Гайнетдинов. Стихотворение «Урман букеты.»И. Туктар.			других видов искусств:с живописными и музыкальными произведениями	библиографической и содержательной информации.	ценностей)		
6	01.12		Стихотворение «Беренче кар.» Ф.Хесни. Рассказ «Беренче кар.» И Думаи.	1	комбини рованны й	<i>Предметные:</i> связь произведений литературы с произведениями других видов искусств:с живописными и музыкальными произведениями	<i>Метапредметные:</i> работа с музыкальным произведением.	<i>Личностные:</i> смыслообразование (формирование базовых историко-культурных ценностей)	аудирование, чтение, говорение	текущий
7	15.12		Рассказ «Куян, Көртлек .Аю һәм Кыш бабай.» В Бианки.	1	комбини рованны й	<i>Предметные:</i> определение жанра литературного произведения; умение работать с книгой	<i>Метапредметные:</i> перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> формирова ние базовых нравственно-этических ценностей; контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.	аудирование, чтение, говорение	текущий
8	29.12		Стихотворение «Чыршы эйләнәсендә» Р. Мннулин	1	Обобщен ие и закрепле ние	<i>Предметные:</i> связь произведений литературы с произведениями других видов искусств:с живописными и музыкальными произведениями	<i>Метапредметные:</i> работа с музыкальным произведением; поиск нужной библиографической и содержательной информации.	<i>Личностные:</i> смыслообразование (формирование базовых историко-культурных ценностей)	Индивидуальн ый зачёт	фронтальн ый опрос
9			Стихотворение «Бәхетле бала.» Г.Тукай. Рассказ «Эш һәм белем.» М.Гафури.	1	комбини рованны й	<i>Предметные:</i> умение работать с книгой	<i>Метапредметные:</i> перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> формирова ние базовых нравственно-этических ценностей; контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.	аудирование, чтение, говорение	текущий
10			Рассказ «Боз өстендә.» Ф.Садриев. Рассказ «Малайлар	1	комбини рованны й	<i>Предметные:</i> умение работать с книгой	<i>Метапредметные:</i> перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> формирова ние базовых нравственно-этических ценностей.	аудирование, чтение, говорение	текущий

			аңламадылар.» А.Эмет.							
11			Рассказ «Яңа көрәк.» Стихотворение «Табын кагыйдәләре.»	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> определение жанра литературного произведения; умение работать с книгой	<i>Метапредметные:</i> перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> формирование базовых нравственно-этических ценностей; контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.	аудирование, чтение, говорение	текущий
12			Рассказ «Туган көндә.» Рассказ «Утлы йомырка.»	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> определение жанра литературного произведения; умение работать с книгой	<i>Метапредметные:</i> перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.	аудирование, чтение, говорение	текущий
13			Рассказ «Богдай.» Рассказ «Кояштагы тан.» Ф. Яруллин.	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> определение жанра литературного произведения; умение работать с книгой	<i>Метапредметные:</i> перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);	аудирование, чтение, говорение	текущий
14			Стихотворение «Жиргә язны кем китерә.» Ш.Галиев.	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> связь произведений литературы с произведениями других видов искусств; поиск нужной информации.		<i>Личностные:</i> смыслообразование (формирование базовых историко-культурных ценностей)	аудирование, чтение, говорение	текущий
15			Рассказ «Даниәнәң тополе.» Г.Тахирова.	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> определение жанра литературного произведения; умение работать с книгой	<i>Метапредметные:</i> перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> подведение под понятие; установление причинно-следственных связей;	аудирование, чтение, говорение	текущий
16			Сказка «Гөлчәчәк.»	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> сказки разных народов мира	<i>Метапредметные:</i> поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> самоопределение (учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям);	аудирование, чтение, говорение	текущий

17			Сказка «Суанасы.»Г. Тукай.	1	комбинированной	<i>Предметные:</i> сказки разных народов мира	<i>Метапредметные:</i> поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами.	<i>Личностные:</i> самоопределение (учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям);	аудирование, чтение, говорение	текущий
----	--	--	----------------------------	---	-----------------	--	--	--	--------------------------------	---------