

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
МО «Барышский район»
от 30.08.2023г. №198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку для 3 класса
уровень базовый
срок реализации 2023/2024

Разработчик программы: Батраева Фяридя Абдулнягимовна

РАССМОТРЕНА:

На ШМО учителей начальных классов
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.
Руководитель _____ / Батраева Ф.А.

СОГЛАСОВАНА:

Зам. Директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева
«30» августа 2023 года

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
4. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

1. представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); 3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

4. чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

6. социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. умение использовать учебно - справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций,

отношений взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах сродными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения немецкого языка в 3 классе **школьник научится:**

-Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;

-Создавать небольшой текст на компьютере;

-Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;

-Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;

-Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов;

-участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;

-участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

-воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). *Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию

-читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

-соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;

-читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные

- новые слова;-находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. *Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - *2-3 реплики с каждой стороны.*
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Содержание учебного предмета

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме «Летние каникулы».

2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 9 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

3. Осень. Какая сейчас погода? - 10 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценировке. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

4. А что приносит нам зима? – 9 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

5. В школе мы очень заняты. – 11 ч.

Привлечение внимания к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

6. Весна пришла. И также великолепные праздники. – 11 ч.

Привлечение внимания к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомиться с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

7. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 10 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
0	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями».Повторение	8
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	10
§3	«Что приносит нам зима?»	9
§4	«В школе у нас много дел»	11
§5	«Весна. Весенние праздники»	11
§6	«День рождения».Повторение	10
	Всего	68

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Сроки прохождения	
			план	факт
Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями» (8ч)				
1	Встреча с друзьями	1	04.09	
2	Летом	1	05.09	
3	Летние фотографии	1	11.09	
4	Что делает семья Свена летом?	1	12.09	
5	Мы играем и поём	1	18.09	
6	Мы играем и поём	1	19.09	
7	Что мы ещё не повторили?	1	25.09	
8	Входная контрольная работа	1	26.09	
«Снова в школу» (9ч)				
9	Наши друзья снова в школе	1	02.10	
10	Начало учебного года	1	03.10	
11	Первый школьный день Марии	1	16.10	
12	Какой сегодня день недели?	1	17.10	
13	Что делаем мы в выходные дни?	1	03.10	
14	Что делаем мы в выходные дни? Контроль письма	1	24.10	
15	Мы играем и поём. Контроль чтения.	1	30.10	
16	Что мы ещё не успели повторить? Контроль аудирования	1	31.10	
17	Что мы ещё не успели повторить? Контроль говорения	1	06.11	
18	В парке осенью	1	07.11	
19	Что делают Сабина и Свен?	1	13.11	
20	Здорово осенью у бабушки в деревне	1	14.11	
21	Осенью всё спелое	1	27.11	
22	Что едят дикие животные?	1	28.11	
23	Свен и Сабина говорят о любимых животных	1	04.12	
24	Мы играем и поём	1	05.12	

25	Хотите ещё что-то повторить?	1	11.12	
26	Хотите ещё что-то повторить?	1	12.12	
27	Хотите ещё что-то повторить?	1	18.12	
28	Контрольная работа	1	19.12	
«Что приносит нам зима?» (9ч)				
29	Погода зимой	1	25.12	
30	Погода зимой	1	26.12	
31	Кто может отгадать загадки?	1		
32	В парке Контроль аудирования	1		
33	Почему дети рады зиме? Контроль письма	1		
34	Почему дети рады зиме? Контроль говорения	1		
35	Рождество - прекрасный праздник. Контроль чтения	1		
36	Рождество - прекрасный праздник	1		
37	Мы играем и поём и готовимся к Новому году	1		
«В школе у нас много дел» (11ч)				
38	Что делают Сабина и Свен особенно охотно?	1		
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1		
40	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1		
41	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
42	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1		
43	Маскарад в школе	1		
44	На уроке немецкого языка всегда много дел	1		
45	На уроке немецкого языка всегда много дел	1		
46	Мы играем и поём	1		
47	Хотите ещё что-то повторить?	1		
48	Хотите ещё что-то повторить?	1		
«Весна. Весенние праздники» (11ч)				
49	Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России	1		
50	Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России	1		
51	Весна. Контроль аудирования	1		
52	Поздравляем мам с женским праздником. Контроль письма	1		
53	Поздравляем мам с женским праздником. Контроль чтения	1		
54	Кого поздравляем мы еще с женским праздником? Контроль говорения	1		
55	Семья Мюллер празднует Пасху	1		
56	Скоро весенние каникулы	1		

57	Мы играем и поём	1		
58	А что мы ещё не успели повторить?	1		
59	А что мы ещё не успели повторить?	1		
	«День рождения».Повторение	9		
60	О чём говорят Сабина с мамой?	1		
61	Сабина пишет приглашение на День рождения	1		
62	Сабина пишет приглашение на День рождения	1		
63	Что желает Сабина к Дню рождения? Итоговый контроль	1		
64	Подготовка к Дню рождения	1		
65	Подготовка к Дню рождения. Контроль говорения	1		
66	Сабина празднует День рождения. Контроль чтения	1		
67	Мы играем и поём. Контроль аудирования	1		
68	Праздник «Прощай, 3 класс»	1		

