

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
МО «Барышский район»
от 30.08.2023г. № 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку для 11 класса
уровень базовый

срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы: Хуснетдинова Эльза Шамилевна,
учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
на МО учителей родного языка
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г
Руководитель _____/Хуснетдинова Э.Ш./

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева
«30» августа 2023 года

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Ожидаемые результаты реализации программы

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;

- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

2. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления эти-

кетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”* учащиеся **научатся:**

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

Учащиеся получают возможность:

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела *“Лексикология и фразеология”* учащиеся **научатся:**

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

Учащиеся получают возможность:

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”* учащиеся научатся:

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

Учащиеся получают возможность:

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела *“Морфология”* учащиеся научатся:

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

Учащиеся получают возможность:

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Синтаксис”* учащиеся научатся:

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;

- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

Учащиеся получают возможность:

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела “*Орфография и пунктуация*” учащиеся научатся:

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

Учащиеся получают возможность:

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела “*Стилистика*” учащиеся научатся:

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся получают возможность:

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);

- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела “*Язык и культура*” **учащиеся научатся:**

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;

- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;

- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

Учащиеся получают возможность:

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;

- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
11 класс		
Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.	<u>1</u>	<u>Ознакомление учащихся с основными терминами грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Актуализация знаний о лексическом, словообразовательном и грамматическом значениях слова. Совершенствование знаний об особенностях разделов грамматики современного татарского литературно-</u>

		<u>го языка.</u>
Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	<u>б</u>	<u>Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и совершенствование навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности. Проведение морфологического анализа.</u>
Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.	<u>б</u>	<u>Актуализация полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении. Овладение знаниями о различных типах простого предложения в татарском языке. Соблюдение правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. Изучение специфики синтаксиса сложного предложения (синтетическая и аналитическая связь между главным и придаточным предложениями). Продуктивное употребление изученных синтаксических единиц в различных по цели высказывания предложениях. Проведение синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных).</u>
Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые	<u>з</u>	<u>Знакомство с понятием о тексте как о наиболее крупной</u>

<p>взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.</p>		<p><u>синтаксической единице языка. Выделение его основных признаков; определение темы и идеи предложенных текстов; разделение данных текстов на микротемы; составление текстов из предложенных микротекстов.</u></p>
<p>Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.</p>		<p><u>Определение средств связи между разными частями текста. Умение выделить абзац в прослушанном и письменном тексте. Проведение лингвистического анализа текста.</u></p>
<p>Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.</p>	<p><u>2</u></p>	<p><u>Выявление различных типов текстов на основе прослушивания и письменных текстов. Выделение структурных особенностей текста. Умение составить план по прочитанному (прослушанному) тексту. Оформление краткого содержания устного или письменного текста в форме тезиса.</u></p>
<p>Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.</p>	<p><u>2</u></p>	<p><u>Умение анализировать прослушанный или письменный текст с точки зрения его темы, идеи и структуры. Соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей). Умение оценить и исправить свой текст и текст своих товарищей в соответствии с литературными нормами современного татарского языка.</u></p>
<p>Прямая и косвенная речь.</p>	<p><u>2</u></p>	<p><u>Систематизация знаний о прямой и косвенной речи. Умение составлять устные и письменные высказывания с использованием прямой и косвенной речи. Актуализация знаний о разнообразных слу-</u></p>

		<u>чаях постановки знаков препинаний при прямой и косвенной речи. Внесение необходимых изменений при конструировании прямой речи – в косвенную, косвенной речи – в прямую.</u>
Пунктуация.	<u>2</u>	<u>Систематизация знаний о пунктуации. Определение трудных случаев постановки знаков препинаний при обособленных членах предложений, в сложных конструкциях. Выделение границ предложений в сложноподчиненных предложениях. Понимание роли интонации при постановке знаков препинаний.</u>
Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.	<u>3</u>	<u>Систематизация полученных знаний по стилистике. Понимание роли соблюдения культуры речи в жизни человека. Выделение случаев несоблюдения норм речи в устных и письменных высказываниях. Умение составлять различные деловые бумаги. Определение стиля предложенного текста (устного и письменного).</u>
Развитие речи	<u>7</u>	Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам.

№	Дата		Тема урока	Ко л.ч асо в	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные			
ГРАММАТИКА.											
1	04.09		Понятие о грамматике. Разделы грамматики.	1	Повторения и закреплени	Организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; - обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.	Обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; -осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности; - обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты; -обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности.	Помочь осознать практическую значимость данного учебного материала и ценность совместной деятельности.	Фронтальная, групповая		Работа по толковому словарю.

МОРФОЛОГИЯ.

2	11.09		Имя существительное.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к изучению языка.	Фронтальная.	Тестирование.	С.10 упр.10
3	18.09		Имя прилагательное	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; упо-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Фронтальная, групповая.	Словарный диктант.	С.16 упр.18

						<p>требление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте;</p>					
4	25.09		Р.р. Изложение.	1	Урок развития речи	<p>Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном</p>	<p>Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного литера-</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств</p>	Индивидуальная.	Изложение.	С.18 упр.20

						описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	турного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.				
5	02.10		Имя числительное.	1	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальная, индивидуальная.	Работа над ошибками.	С.26 упр.33
6	16.10		Наречие.	1	Комбинированный	Познакомиться с наречием. Уметь	Способность определять последова-	Стремление к совершенствованию	Фронтальная	Словарный	С.32 упр.41

					урок	различать наречия по способу образования.	тельность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	собственной речи. Способность к самооценке.		диктант	
7	23.10		Контрольный диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант.	Повторить пройденное.
8	30.10		Местоимение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак,	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальная.	Работа с текстом.	С.37-38 упр.48

						количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста;					
9	06.11		Глагол.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Интерес к изучению языка.	Фронтальная, индивидуальная.	Словарный диктант.	С.42-43 упр.55
10	13.11		Личные глаголы.	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклоне-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Фронтальная, индивидуальная.	Работа с текстом.	С.С.46-47 упр.62

						ние и его формы:					
11	27.11		Безличные глаголы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Интерес к изучению языка.	Фронтальная, индивидуальная.	Словарный диктант.	С.53 упр.73
12	04.12		Р.р. Сочинение по картине Е.В. Зуева «Эчпочмаки и пиримичи».	1	Урок развития речи.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка и изучен-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	Индивидуальная.	Сочинение	Дописать сочинение

							ные правила орфографии и пунктуации.				
13	11.12		Звуко-подражания и вспомогательные слова.	1	Урок обобщения	Повторить пройденное.	Умение работать самостоятельно.	Применение знаний.	Фронтальная.		С.59-60 упр.83
14	18.12		Группы связующих и модальных частей речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Познакомиться с модальными словами	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Фронтальная.	Словарный диктант.	С.66 упр.91
15	25.12		Контрольный диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант	С.67 упр.92
СИНТАКСИС.											
16	08.01		Связь	1	Комбини-	находить пунктуа-	анализировать,	осознавать себя	Фрон-	Разбор	С.71

			слов в предложении.		рованный урок	ционно-смысловые отрезки – однородные члены, устно и графически объяснять место и выбор знака препинания, составлять схемы предложений с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, подбирать к схемам предложения с однородными членами, составлять знаки препинания, перестраивать предложения с однородными членами.	сравнивать, обобщать языковые явления; представлять модели объектов в знаково-символической форме; устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения; переводить информацию из одной формы в другую (задавать вопросы), извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, иллюстрация), преобразовывать информацию (текст в схему, схему в текст);	носителями языка как части культуры и культуры народа, формирование языковой картины мира.	тальная, групповая	предложений.	упр.100
17	15.01		Словосочетание.	1	Комбинированный	На основе имеющихся знаний си-	Выделять и формулировать позна-	Высказывать свое мнение, уважать	Фронтальная,	Словарный дик-	С.72 упр.102

					урок	<p>стематизировать информацию о предложении; учить детей находить связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение. вывести понятие «словосочетание», выделить признаки словосочетания, провести сравнительный анализ слова и словосочетания, уяснить роль словосочетания в речи;</p>	<p>вательную цель, осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной и письменной форме, рефлексировать способы и условия действий, выполнять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формировать навыки зрительного ориентирования в пространстве, зрительного и слухового внимания.</p>	мнение других.	групповая	тант.	
18	22.01		Главные члены предложения.	1	Комбинированный урок	<p>ученики научатся находить грамматическую основу в предложении, воспроизведение своими словами правила нахождения</p>	<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и усвоено учащимися и того, что еще не извест-</p>	умение сотрудничать в группах.	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.	С.79 упр.112

						грамматической основы в предложении.	но; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; анализ объектов с целью выделения существенных признаков, подведение под понятия подлежащего и сказуемого, выведение следствий.				
19	29.01		Второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный урок	анализ, синтез, классификация, выведение следствий	умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.	формирование мотивации	Фронтальная, групповая	Синтаксический разбор предложения.	С.84-85 упр.119
20	05.02		Модальные члены предложения.	1	Комбинированный урок	анализ, синтез, классификация, выведение следствий	умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к	формирование мотивации	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.	С.87 упр.123

							партнерам по сотрудничеству.				
21	12.02		Р.р. Контрольное изложение	1	Урок развития речи.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Индивидуальная.	Изложение.	С.88 упр.125
22	26.02		Виды простого предложения.	1	Комбинированный урок	знание об отличительных чертах сложного предложения от простого; умение применять знания в жизненных ситуациях; умение отличить	умение принимать и сохранять цель урока; умение находить способы решения поставленной цели по определению сложного предло-	формирование понятия простого и сложного предложения; осознание учащимися ценности изучаемого способа определения сложного	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.	С.94-95 упр.136

						сложное предложение от простого, расставлять знаки препинания; развитие умений устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о простом и сложном предложении.	жения; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.	предложения; осознание практической важности отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания;			
23	04.03		Сложносочинённые предложения.	1	Урок общей методической направленности	-формирование умений определять вид сложносочинённого предложения; -формирование умений различать виды сложносочинённых предложений; -формирование умений употреблять в речи сложносочинённые предложения; -развитие пунктуационных навыков;	-организовать деятельность учащихся по развитию умений работать с текстом и получать информацию из разных источников; -формирование умений анализировать полученную информацию; -формирование умения слушать и вступать в диалог;	Способствовать формированию умений договариваться о совместной работе, формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы; -развитие навыков монологической речи; -развитие навыков индивидуальной и групповой работы; -развитие навыков и	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Тест.	С.100 упр.144

								способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности).			
24	11.03		Сложноподчинённые предложения.	1	Комбинированный.	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП. Уметь определять типы связи сложноподчинённого предложения.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. Умение извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразо-	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Фронтальная.	Ответы на вопросы	С.107 упр.156

							вызвать текстовую информацию в схемы.				
25	18.03		Сложные предложения с разными видами связи.	1	Комбинированный.	закрепить умения различать сложные предложения с разными видами связи; - совершенствовать пунктуационные навыки в сложных предложениях с разными видами связи.	- развивать память, логическое и абстрактное мышление, внимание; формирование умения слушать, вникать в суть услышанного. - создать условия для формирования адекватности самооценки через выполнение предложенных заданий по теме.	- формировать интерес к предмету; - создать условия для формирования культуры умственного труда, межличностных отношений учащихся в классе.	Фронтальная.	Ответы на вопросы	С.116 упр.167
26	25.03		Контрольный диктант	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант	С.123 упр.177
27	01.04		Текст. Прямая и косвенная речь.	1	Урок общеметодической направленности	развить умение формулировать определение понятий; ввести понятие предложения с прямой речью;	владеть приемами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства	формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познава-	Фронтальная, индивидуальная	Составление диалога	С.128 упр.189

						<p>формировать умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь;</p> <p>ставить знаки препинания в предложениях простейшей конструкции с прямой речью;</p> <p>развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;</p> <p>обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>совершенствовать орфографические и умения</p>	<p>и различия, группировать. искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности;</p> <p>определять степень успешности работы. строить связанное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.</p>	<p>тельной деятельности.</p>			
28-29	15.04 22.04		Стилистика.	2	Урок общеметодической направленности	<p>Знать стили литературного языка, повторить, что такое текст, каковы средства связи предложений в нём. Уметь анализировать текст, конструировать предложения, составлять связный</p>	<p>Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учеб-</p>	<p>уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Словарный диктант.	С.131 упр.194 С.133 упр.198

						устный рассказ.	ной деятельности в сотрудничестве с учителем Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями.				
30	29.04		Р.р. Сочинение «Мои планы на будущее»	1	Урок развития речи.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- опи-	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный	Индивидуальная.	Сочинение	Дописать сочинение

						сания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.			
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.											
31-33	06.05 13.05		Повторение пройденного.	3	Урок актуализации знаний и умений	Повторить пройденное.	Умение работать самостоятельно.	Применение знаний.	Фронтальная, групповая	Тест.	С.141 упр.208 С.145 упр.215 С.150 упр.223
34	20.05		Итоговый диктант. (резерв)	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант	Повторить пройденное.

