

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ СОШ с.Калда  
МО «Барышский район»  
от 30.08.2023г. № 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку для 10 класса  
уровень базовый

срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы: Хуснетдинова Эльза Шамилевна,  
учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:  
на МО учителей родного языка  
протокол № 1 от « 30» августа 2023 г  
Руководитель \_\_\_\_\_/Хуснетдинова Э.Ш./

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Абушаева  
«30» августа 2023 года

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;

- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

### **1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции**

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

## **2. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции**

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления

этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”* учащиеся научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

**Учащиеся получают возможность:**

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела *“Лексикология и фразеология”* учащиеся научатся:

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

**Учащиеся получают возможность:**

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”* учащиеся научатся:

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

**Учащиеся получают возможность:**

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела *“Морфология”* учащиеся научатся:

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

**Учащиеся получают возможность:**

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Синтаксис”* учащиеся научатся:

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;

- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

**Учащиеся получают возможность:**

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела “*Орфография и пунктуация*” учащиеся научатся:

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

**Учащиеся получают возможность:**

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела “*Стилистика*” учащиеся научатся:

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематику, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Учащиеся получают возможность:**

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);



- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела *“Язык и культура”* учащиеся научатся:

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;

- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;

- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

**Учащиеся получают возможность:**

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;

- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Основные темы программы   | Всего часов | Основные виды учебной деятельности  |
|---|-------------|---|
| <b>10 класс</b>   |             |   |
| Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.                  | <u>2</u>    | <u>Понимание общественно-политической значимости языка в жизни человека. Восприятие языка как средства общения между народами. Роль языка в выполнении различных функций в общественной жизни и жизни каждого гражданина страны. Понимание важности родного языка в формировании молодого поколения страны.</u>   |
| Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.   | <u>2</u>    | <u>Совершенствование знаний о системе классификации языков в мире: о тюркских языках. Осознание места татарского языка среди остальных тюркских языков. Получение общих сведений об истории становления и развития татарского литературного языка.</u>  |
| Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.                  | <u>3</u>    | <u>Систематизация и актуализация знаний о разделах современного татарского литературного языка; особенности становления и развития. Получение информации о новых достижениях современной татарской лингвистической науки.</u>   |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы. | 6           | Совершенствование навыков правильного произношения, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение ударения и интонации в татарском языке; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных по цели высказывания предложений. Систематизация знаний о звуковой и графической системе, об орфографических принципах татарского языка. Фонетический анализ слов, в которых наблюдаются случаи несоответствия звуков и букв. |
| Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие  | 6           | Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <p>обэтимологии. Фразеологизмы.<br/>Лексикография.</p>  |           | <p>темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры татарского народа и его языка.</p> <p>Овладение лексическими единицами, используемые в тематике старшей школы.</p> <p>Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов.</p> <p>Соблюдение правил сочетаемости лексических единиц. Умение определить прямое и переносное значение слов. Типы словарей, принципы составления различных словарей. Лексический анализ слов.</p> |
| <p>Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.</p> | <p>6</p>  | <p>Умение распознавать особенностей морфемного строения татарских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. Определение и применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии и др.) различных частей речи.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ различных частей речи.</p>   |
| <p>Развитие речи</p>  | <p>10</p> | <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении со своими сверстниками и взрослыми, плохо владеющими татарским языком.</p>   |

4. Тематическое планирование.

| №  | Дата  |      | Тема урока             | Ко л.ч асо в | Тип урока                             | Планируемые результаты  |   |   | ФОПД                    | Система контроля | Домашнее задание |
|--|-------|------|------------------------|--------------|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------|------------------|
|  | план  | факт |                        |              |                                       | Предметные  | Метапредметные  | Личностны е   |                         |                  |                  |
| <b>Язык – средство общения, общественное и политическое явление.</b> |       |      |                        |              |                                       |   |   |   |                         |                  |                  |
| 1  | 06.09 |      | Основные функции языка | 1            | Урок общеметодической направленности. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Фронтальная, групповая. |                  | С.5, упр.3       |

|   |       |  |   |   |                                       |   |  |   |                 |  |         |
|---|-------|--|---|---|---------------------------------------|---|--|---|-----------------|--|---------|
|   |       |  |   |   |                                       |   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста   |   |                 |  |         |
| 2 | 13.09 |  | Роль родного языка в формировании личности человека | 1 | Урок общеметодической направленности. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Индивидуальная. |  | С.14-15 |

|   |       |  |                                      |   |                                       |  |   |  |                        |                         |  |
|---|-------|--|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|------------------------|-------------------------|--|
|   |       |  |                                      |   |                                       |  | выявляемые в ходе исследования текста   |  |                        |                         |  |
| 3 | 20.09 |  | Классификация языков. Тюркские языки | 1 | Урок общеметодической направленности. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Фронтальная, групповая |                         |  |
| 4 | 27.09 |  | Татарский язык среди                 | 1 | Урок общеметодической                 | Научиться составлять и использовать индивидуальный   | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения,</p>   | Формирование устойчивой  | Фронтальная, групповая | Диктант «Проверяю себя» |  |

|   |       |  |                                  |   |                                   |   |  |   |                              |  |  |
|---|-------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------|--|--|
|   |       |  | тюркских языков                  |   | направленности.                   | маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> | мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |                              |  |  |
| 5 | 04.10 |  | Общие сведения о татарском языке | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых</p>  | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению   | Фронтальная, индивидуальная. |  |  |

|   |       |  |             |   |                                   |   |  |  |                              |                    |              |
|---|-------|--|-------------|---|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------|--------------------|--------------|
|   |       |  |             |   |                                   |   | высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | и закреплению нового                                       |                              |                    |              |
| 6 | 18.10 |  | Язык и речь | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять языковые и композиционные признаки | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в  | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации | Фронтальная, индивидуальная. | Словарный диктант. | С.20, упр.28 |



|                 |       |  |                          |   |                      |   |   |                                      |                              |                     |              |
|-----------------|-------|--|--------------------------|---|----------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------|---------------------|--------------|
|                 |       |  |                          |   |                      |   | <p>форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> | к изучению и закреплению нового      |                              |                     |              |
| <b>ФОНЕТИКА</b> |       |  |                          |   |                      |   |   |                                      |                              |                     |              |
| 7               | 25.10 |  | Изменение гласных звуков | 1 | Комбинированный урок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки речевых действий: использование   | Формирование навыков конструирования | Индивидуально - обособленная | Контрольный диктант | С.30, упр.46 |

|   |       |  |                           |   |                      |  |  |   |            |  |                  |
|---|-------|--|---------------------------|---|----------------------|--|--|---|------------|--|------------------|
|   |       |  |                           |   |                      | маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | вания, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |            |  |                  |
| 8 | 01.11 |  | Изменен<br>ие<br>согласны | 1 | Комбинированный урок | Научиться проектировать и корректировать             | <i>Коммуникативные:</i><br>представлять конкретное   | Формирование устойчиво                                      | Групповая. |  | С.36, упр.5<br>5 |

|   |       |  |                           |   |                      |   |   |  |            |  |              |
|---|-------|--|---------------------------|---|----------------------|---|---|--|------------|--|--------------|
|   |       |  | х звуков                  |   |                      | индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах  | содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i><br>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | й мотивации к диагностической деятельности                           |            |  |              |
| 9 | 08.11 |  | Слог. Ударение. Интонация | 1 | Комбинированный урок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической | Групповая. |  | С.47, упр.69 |

|    |       |  |                      |   |                                   |  |  |  |                 |  |            |
|----|-------|--|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|-----------------|--|------------|
|    |       |  |                      |   |                                   |  | самооценки.<br><br>Регулятивные:<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | деятельности   |                 |  |            |
| 10 | 15.11 |  | Графика и орфография | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные:<br>формировать речевые действия:<br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Индивидуальная. |  | С.53упр.75 |

|                     |       |  |                            |   |                                   |   |  |   |            |                    |            |
|---------------------|-------|--|----------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|------------|--------------------|------------|
|                     |       |  |                            |   |                                   |   | <p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:<br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:<br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> |   |            |                    |            |
| <b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b> |       |  |                            |   |                                   |   |  |   |            |                    |            |
| 11                  | 29.11 |  | Лексическое значение слова | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять лексическое значение слова | <i>Коммуникативные:</i><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью  | Формирование познавательного интереса в ходе исследований | Групповая. | Словарный диктант. | С.54упр.77 |

|    |       |  |                                  |   |                                   |  |  |  |            |                    |                  |
|----|-------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|------------|--------------------|------------------|
|    |       |  |                                  |   |                                   |  | <p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> | ой деятельности  |            |                    |                  |
| 12 | 06.12 |  | Однозначные и многозначные слова | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять однозначные и многозначные слова и выделять их в тексте | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать маршрут преодоления</p>   | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Групповая. | Словарный диктант. | С.61, упр.9<br>1 |

|    |       |  |                                   |   |                                   |   |   |  |                              |  |                  |
|----|-------|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|------------------|
|    |       |  |                                   |   |                                   |   | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений |  |                              |  |                  |
| 13 | 13.12 |  | Прямое и переносное значение слов | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять прямое и переносное значение слова | <i>Коммуникативные:</i><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><br><i>Регулятивные:</i>  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Индивидуально - обособленная |  | С.62, упр.9<br>3 |

|    |       |  |   |   |                    |                                       |  |  |            |  |  |
|----|-------|--|---|---|--------------------|---------------------------------------|--|--|------------|--|--|
|    |       |  |   |   |                    |                                       | <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> |  |            |  |  |
| 14 | 20.12 |  | Сочинение «Роль слова в жизни человека» | 1 | Урок развития речи | Научиться определять омонимы в тексте | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>   | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы | Групповая. |  |  |



|    |       |  |                             |   |                                   |  |  |  |                              |  |                |
|----|-------|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|----------------|
|    |       |  |                             |   |                                   |  | <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> |  |                              |  |                |
| 15 | 27.12 |  | Омонимы, синонимы, антонимы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять синонимы в тексте | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>   | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Фронтальная, индивидуальная. |  | С.70-76упр.116 |

|    |       |  |   |   |                                   |  |   |  |                              |                        |  |
|----|-------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|------------------------|--|
|    |       |  |   |   |                                   |  | <p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p> |  |                              |                        |  |
| 16 | 10.01 |  | Словарный запас татарского языка по способу образования | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять антонимы в тексте | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Фронтальная, индивидуальная. | Самостоятельная работа | С.78упр.120, подготовиться к контрольному диктанту |

|       |                |  |  |   |                                   |  |  |   |                 |  |                |
|-------|----------------|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|-----------------|--|----------------|
|       |                |  |  |   |                                   |  | <p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>               |   |                 |  |                |
| 17-18 | 17.01<br>24.01 |  | Словарный запас татарского языка в области использования | 2 | Урок актуализации знаний и умений | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> | Индивидуальная. |  | С.87, упр. 139 |

|    |       |  |                  |  |                    |   |  |              |                   |  |
|----|-------|--|------------------|--|--------------------|---|--|--------------|-------------------|--|
|    |       |  |                  |  |                    | состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  |  |              |                   |  |
| 19 | 31.01 |  | Сжатое изложение |  | Урок развития речи | Научиться определять словарный состав языка<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Фронтальная. | Работа с текстом. |  |

|    |       |  |                               |   |                                   |   |  |  |                        |  |             |
|----|-------|--|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|------------------------|--|-------------|
|    |       |  |                               |   |                                   |   | сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений   |  |                        |  |             |
| 20 | 07.02 |  | Диалектизмы. Профессионализмы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять диалектизмы и профессионализмы | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Фронтальная, групповая |  | С.98упр.154 |

|    |       |  |                                       |   |                                   |  |   |  |                        |  |                |
|----|-------|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|------------------------|--|----------------|
|    |       |  |                                       |   |                                   |  | сотрудничества.<br><br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений  |  |                        |  |                |
| 21 | 14.02 |  | Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i><br>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i><br>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Фронтальная, групповая |  | С.104, упр.162 |

|    |       |  |                              |   |                                   |   |   |  |   |           |                    |
|----|-------|--|------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|-----------|--------------------|
|    |       |  |                              |   |                                   |   | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения   |  |   |           |                    |
| 22 | 28.02 |  | Неологизмы.<br>Фразеологизмы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | <b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</b> |           | С.106-113, упр.178 |
| 23 | 06.03 |  | Лексиког                     | 1 | Урок                              | Научиться понимать  | <i>Коммуникативные:</i>   | Формирован   | <b>Интерес</b>  | Ответы на | С.117,             |

|    |       |  |                     |   |                              |   |  |   |   |          |         |
|----|-------|--|---------------------|---|------------------------------|---|--|---|---|----------|---------|
|    |       |  | рафия               |   | актуализация знаний и умений | высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | ие знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры чело- века | <b>к изучению языка; способность к самооценке</b> | вопросы. | упр.186 |
| 24 | 13.03 |  | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля.               | Научиться определять языковые и композиционные  | <i>Коммуникативные</i><br>проявлять речевые действия:<br>использовать адекватные   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения   |   |          |         |



|  |  |  |  |  |  |                 |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>признаки</p> | <p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы,</p> | <p>задания при консультации учителя</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|---|--|--|--|

|                                      |       |  |                      |   |                                   |                            |  |   |                              |  |                |
|--------------------------------------|-------|--|----------------------|---|-----------------------------------|----------------------------|--|---|------------------------------|--|----------------|
|                                      |       |  |                      |   |                                   |                            | связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  |   |                              |  |                |
| <b>Морфемика и словообразование.</b> |       |  |                      |   |                                   |                            |  |   |                              |  |                |
| 25                                   | 20.03 |  | Значимые части слова | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться составлять слова | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p> | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуально - обособленная |  | С.123, упр.196 |

|    |       |  |                   |   |                                   |  |  |  |              |  |                |
|----|-------|--|-------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|--------------|--|----------------|
|    |       |  |                   |   |                                   |  | лингвистической задачи   |  |              |  |                |
| 26 | 27.03 |  | Функции окончаний | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Фронтальная. |  | С.128, упр.203 |

|       |             |  |                         |   |                                   |  |  |  |              |                    |                |
|-------|-------------|--|-------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|--------------|--------------------|----------------|
| 27    | 03.04       |  | Формообразующие аффиксы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Фронтальная. | Словарный диктант. | С.94           |
| 28-29 | 17.04-24.04 |  | Виды окончаний          | 2 | Урок актуализации знаний          | Научиться применять алгоритм определения                   | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения,</p>  | Формирование устойчивой  | Фронтальная. |                    | С.131, упр.208 |

|       |                |  |                          |   |                                   |  |   |  |              |  |                |
|-------|----------------|--|--------------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--------------|--|----------------|
|       |                |  |                          |   | и умений                          | стиля речи текста  | <p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |              |  |                |
| 30-31 | 01.05<br>08.05 |  | Способы образования слов | 2 | Урок актуализации знаний и умений | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>  | Формирование устойчивой мотивации к                  | Фронтальная. |  | С.137, упр.217 |

|    |       |  |                     |   |               |  |   |   |                |  |
|----|-------|--|---------------------|---|---------------|--|---|---|----------------|--|
|    |       |  |                     |   |               | <p>продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | <p>исследовательской деятельности (анализу)</p>   |   |                |  |
| 32 | 15.05 |  | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> | Индивидуальная |  |

|    |       |  |                              |   |                |  |  |   |                              |                     |  |
|----|-------|--|------------------------------|---|----------------|--|--|---|------------------------------|---------------------|--|
|    |       |  |                              |   |                |  | <p><i>Регулятивные:</i><br/> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | ности   |                              |                     |  |
| 33 | 22.05 |  | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок контроля. | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Коммуникативные:<br/> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные:<br/> формировать ситуацию саморегуляции, т. е.</p>   | <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> | Индивидуально - обособленная | Контрольный диктант |  |

|    |       |  |                                  |   |                  |  |   |  |              |  |  |
|----|-------|--|----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--------------|--|--|
|    |       |  |                                  |   |                  |  | <p>операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>                                       |  |              |  |  |
| 34 | 29.05 |  | Повторение изученного в 10классе | 1 | Урок обобщения . | <p>Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p> | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя | Фронтальная. |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>самодиагностики и<br>самокоррекции |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|





