

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда  
МО «Барышский район»  
от 30.08.2023г. №198  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.А.Таиров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку для 11 класса  
уровень базовый  
срок реализации 2023/2024

Разработчик программы: Суслина Айгуль Эриковна

РАССМОТРЕНА :  
На МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ / Хуснетдинова Э.Ш.

СОГЛАСОВАНА:  
Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Абушаева  
«30» августа 2023 года

## 1. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

#### 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

#### 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность,

как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного

информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## **Предметные результаты**

### **В коммуникативной сфере.**

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

##### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

##### ***Чтение***

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

##### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### **В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Путешествуя в России и за границу.

Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can(could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему».

### 2. Посещая Великобританию

Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значение «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же...как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городов мира.

### 3. Биография

Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения.

### 4. Традиции, праздники, фестивали.

Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии; Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.

### 5. Этот прекрасный мир!

Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Образование будущего времени (+,-,? Предл.); Оборот to be going to; Введение лексики по теме Погода; Придаточные предложения времени и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными; Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени.

### 6. Как мы выглядим

Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом un- и суффиксом -ful; Модальные глаголы must/mustn't, should /shouldn't; Модальный глагол may. Вопросительные предложения с глаголами (May I use your pen?); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда»

### 7. В школу, из школы

Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk; Система образования в Англии и Уэльсе; Школьные предметы; Сравнение английской и русской систем образования; Послелогои; Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему;



### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Путешествуя в России и за границу.	6
2	Посещая Великобританию	4
3	Биография	5
4	Традиции, праздники, фестивали.	5
5	Этот прекрасный мир!	4
6	Как мы выглядим	4
7	В школу, из школы	5
Всего		33

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Виды деятельности обучающихся(результат)	Виды, формы контроля	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Путешествуя в России и за границей (6 часов)</b>					
1	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время»	Актуализируют знания по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	05.09	
2	Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.	Актуализируют знания по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол «мочь», овладевают новыми ЛЕ, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут новые слова и словосочетания с ними.	Текущий контроль устной и письменной речи.	12.09	
3	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени.	Овладевают навыками ответа на вопрос по образцу, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют вопросы.	Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи.	19.09	
4	Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, узнают употребление артиклей, совершенствуют знания транскрипции	Текущий контроль устной речи. Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	26.09	
5	Входная контрольная работа	Самостоятельно выполняют контрольные задания по лексике, грамматике, чтению	Контрольная работа	03.10	
6	Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Текущий контроль устной речи.	17.10	

		аудиотексты, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения, знают употребление артиклей с географическими названиями.			
<b>Раздел 2. Посещая Великобританию (4 часа)</b>					
7	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества».	Правильно употребляют в речи обороты с глаголом «иметь», читают и понимают аутентичные тексты, корректно используют этикетные фразы, запрашивают информацию. Овладевают навыками словообразования, правильно употребляют в речи наречия количества, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	24.10	
8	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных. Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильно сравнивают предметы используя оборот «(не)такой как», узнают страноведческую информацию о Лондоне. Предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, знают как образуется сравнительная и превосходная степени прилагательного.	Текущий контроль устной и письменной речи.	31.10	
9	Объекты культурного мирового значения.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог высказ. на осн. прочитанного, правильно используют устойчивые выражения, употребляют новые ЛЕ по теме.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	07.11	

10	Развитие навыков аудирования. Беседа по теме «Я люблю путешествовать».	Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела.	Текущий контроль навыков аудирования	14.11	
<b>Раздел 3. Биография (5 часов)</b>					
11	Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных. Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений.	Правильно употребляют в речи некоторые предлоги, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают образование порядковых числительных. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, завершать предложения.	Текущий контроль устной и письменной речи	28.11	
12	Занятия людей. Построение придаточные предложений.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают фонетические навыки, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, заполняют пропуски на основе прочитанного.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	05.12	
13	Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного.	Знают правила образования множественного числа, исключения, правила чтения окончаний, заполняют пропуски на основании прочитанного.	Текущий контроль устной и письменной речи	12.12	
14	Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения. Беседа по теме «Расскажи мне о себе».	Читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают правила образования придаточных предложений. Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	19.12	
15	Контрольное тестирование	Самостоятельно выполняют контрольные задания по лексике,	Контрольное тестирование	26.12	

		грамматике, чтению, аудированию, письму			
<b>Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали (5 часов)</b>					
16	Покупка подарков. Прошедшее длительное время.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее длительное время, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, описывают картинки.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	09.01	
17	Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения. Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи длительное время, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают глаголы исключения.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	16.01	
18	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают разницу между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	23.01	
19	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ, правильно употребляют предлоги с обстоятельствами времени, читают и полностью понимают прочитанное. .	Текущий контроль устной и письменной речи	30.01	
20	Беседа по теме «Новый год в странах мира».	Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела	Текущий контроль устной и письменной речи	06.02	
<b>Раздел 5. Этот прекрасный мир (4 часа)</b>					
21	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.	Читают и понимают аутентичные тексты, знают неопределённые	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	13.02	

		местоимения, правильно употребляют простое будущее время.			
22	Погода. Развитие навыков говорения. Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи длительное время в значении будущего, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Текущий контроль устной и письменной речи.	27.02	
23	Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».	Овладевают и используют ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют предложения из двух частей. Читают и полностью понимают содержание текста, совершенствуют навыки аудирования.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	05.03	
24	Беседа о теме «Окружающий нас мир».	Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела.	Текущий контроль устной и письменной речи	12.03	
<b>Раздел 6. Как мы выглядим (4 часа)</b>					
25	Части тела. Словообразование.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, совершенствуют фонетические навыки, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают эквиваленты модальных глаголов, основы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	19.03	
26	Какой ты? Модальные глаголы.	Активизируют ЛЕ по теме, правильно используют в речи модальные глаголы, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог.	Текущий контроль устной и письменной речи	26.03	
27	Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	02.04	

		аудиотексты, знают разницу между «can» и «may».			
28	Предметы одежды. Разделительные вопросы.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют глагол «быть», употребляют разделительные вопросы.	Текущий контроль устной и письменной речи.	16.04	
<b>Раздел 7. В школу, из школы (5 часов)</b>					
29	Школьные принадлежности. Исчисляемы и неисчисляемые существительные.	Овладевают новыми ЛЕ по теме, знают разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, ведут и заканчивают диалог.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	23.04	
30	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	Овладевают новыми ЛЕ по теме, знают разницу между глаголами говорения, читают и полностью понимают аутентичные тексты.	Текущий контроль устной и письменной речи.	30.04	
31	Школы России. Словообразование.	Овладевают новыми ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, знают основы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	07.05	
32	Летние каникулы. Вопросы к подлежащему. Беседа по теме «Школьные годы».	Читают и понимают аутентичные тексты, описывают картинки, правильно используют артикли. Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела.	Текущий контроль устной и письменной речи.	14.05	
33	Итоговая контрольная работа	Самостоятельно выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Итоговая контрольная работа	21.05	

