

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
МО «Барышский район»
от 30.08.2023г. №198
Директор школы _____ И.А.Таиров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 11 класса
уровень базовый
срок реализации 2023/2024

Разработчик программы: Суслина Айгуль Эриковна

РАССМОТРЕНА :
На МО учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.
Руководитель _____ / Хуснетдинова Э.Ш.

СОГЛАСОВАНА:
Зам. Директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева
«30» августа 2023 года

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность,

как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного

информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

В коммуникативной сфере.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Содержание учебного предмета

1. Путешествуя в России и за границу.

Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can(could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему».

2. Посещая Великобританию

Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значение «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же...как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городов мира.

3. Биография

Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения.

4. Традиции, праздники, фестивали.

Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии; Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.

5. Этот прекрасный мир!

Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Образование будущего времени (+,-,? Предл.); Оборот to be going to; Введение лексики по теме Погода; Придаточные предложения времени и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными; Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени.

6. Как мы выглядим

Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом un- и суффиксом -ful; Модальные глаголы must/mustn't, should /shouldn't; Модальный глагол may. Вопросительные предложения с глаголами (May I use your pen?); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда»

7. В школу, из школы

Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk; Система образования в Англии и Уэльсе; Школьные предметы; Сравнение английской и русской систем образования; Послелогои; Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему;

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Путешествуя в России и за границу.	6
2	Посещая Великобританию	4
3	Биография	5
4	Традиции, праздники, фестивали.	5
5	Этот прекрасный мир!	4
6	Как мы выглядим	4
7	В школу, из школы	5
Всего		33

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Виды деятельности обучающихся(результат)	Виды, формы контроля	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Путешествуя в России и за границей (6 часов)					
1	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время»	Актуализируют знания по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	05.09	
2	Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.	Актуализируют знания по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол «мочь», овладевают новыми ЛЕ, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут новые слова и словосочетания с ними.	Текущий контроль устной и письменной речи.	12.09	
3	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени.	Овладевают навыками ответа на вопрос по образцу, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют вопросы.	Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи.	19.09	
4	Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, узнают употребление артиклей, совершенствуют знания транскрипции	Текущий контроль устной речи. Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	26.09	
5	Входная контрольная работа	Самостоятельно выполняют контрольные задания по лексике, грамматике, чтению	Контрольная работа	03.10	
6	Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Текущий контроль устной речи.	17.10	

		аудиотексты, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения, знают употребление артиклей с географическими названиями.			
Раздел 2. Посещая Великобританию (4 часа)					
7	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества».	Правильно употребляют в речи обороты с глаголом «иметь», читают и понимают аутентичные тексты, корректно используют этикетные фразы, запрашивают информацию. Овладевают навыками словообразования, правильно употребляют в речи наречия количества, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	24.10	
8	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных. Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильно сравнивают предметы используя оборот «(не)такой как», узнают страноведческую информацию о Лондоне. Предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, знают как образуется сравнительная и превосходная степени прилагательного.	Текущий контроль устной и письменной речи.	31.10	
9	Объекты культурного мирового значения.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог высказ. на осн. прочитанного, правильно используют устойчивые выражения, употребляют новые ЛЕ по теме.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	07.11	

10	Развитие навыков аудирования. Беседа по теме «Я люблю путешествовать».	Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела.	Текущий контроль навыков аудирования	14.11	
Раздел 3. Биография (5 часов)					
11	Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных. Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений.	Правильно употребляют в речи некоторые предлоги, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают образование порядковых числительных. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, завершать предложения.	Текущий контроль устной и письменной речи	28.11	
12	Занятия людей. Построение придаточные предложений.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают фонетические навыки, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, заполняют пропуски на основе прочитанного.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	05.12	
13	Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного.	Знают правила образования множественного числа, исключения, правила чтения окончаний, заполняют пропуски на основании прочитанного.	Текущий контроль устной и письменной речи	12.12	
14	Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения. Беседа по теме «Расскажи мне о себе».	Читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают правила образования придаточных предложений. Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	19.12	
15	Контрольное тестирование	Самостоятельно выполняют контрольные задания по лексике,	Контрольное тестирование	26.12	

		грамматике, чтению, аудированию, письму			
Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали (5 часов)					
16	Покупка подарков. Прошедшее длительное время.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее длительное время, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, описывают картинки.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	09.01	
17	Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения. Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи длительное время, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают глаголы исключения.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	16.01	
18	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают разницу между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	23.01	
19	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ, правильно употребляют предлоги с обстоятельствами времени, читают и полностью понимают прочитанное. .	Текущий контроль устной и письменной речи	30.01	
20	Беседа по теме «Новый год в странах мира».	Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела	Текущий контроль устной и письменной речи	06.02	
Раздел 5. Этот прекрасный мир (4 часа)					
21	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.	Читают и понимают аутентичные тексты, знают неопределённые	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	13.02	

		местоимения, правильно употребляют простое будущее время.			
22	Погода. Развитие навыков говорения. Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи длительное время в значении будущего, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Текущий контроль устной и письменной речи.	27.02	
23	Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».	Овладевают и используют ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют предложения из двух частей. Читают и полностью понимают содержание текста, совершенствуют навыки аудирования.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	05.03	
24	Беседа о теме «Окружающий нас мир».	Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела.	Текущий контроль устной и письменной речи	12.03	
Раздел 6. Как мы выглядим (4 часа)					
25	Части тела. Словообразование.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, совершенствуют фонетические навыки, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, знают эквиваленты модальных глаголов, основы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	19.03	
26	Какой ты? Модальные глаголы.	Активизируют ЛЕ по теме, правильно используют в речи модальные глаголы, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог.	Текущий контроль устной и письменной речи	26.03	
27	Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	02.04	

		аудиотексты, знают разницу между «can» и «may».			
28	Предметы одежды. Разделительные вопросы.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют глагол «быть», употребляют разделительные вопросы.	Текущий контроль устной и письменной речи.	16.04	
Раздел 7. В школу, из школы (5 часов)					
29	Школьные принадлежности. Исчисляемы и неисчисляемые существительные.	Овладевают новыми ЛЕ по теме, знают разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, ведут и заканчивают диалог.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	23.04	
30	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	Овладевают новыми ЛЕ по теме, знают разницу между глаголами говорения, читают и полностью понимают аутентичные тексты.	Текущий контроль устной и письменной речи.	30.04	
31	Школы России. Словообразование.	Овладевают новыми ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, знают основы словообразования.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	07.05	
32	Летние каникулы. Вопросы к подлежащему. Беседа по теме «Школьные годы».	Читают и понимают аутентичные тексты, описывают картинки, правильно используют артикли. Совершенствуют навыки, полученные в рамках раздела.	Текущий контроль устной и письменной речи.	14.05	
33	Итоговая контрольная работа	Самостоятельно выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Итоговая контрольная работа	21.05	

