

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова» муниципального образования «Барышский район Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ СОШ с.Калда

Приказ № 219 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии для 5 класса.
уровень базовый

срок реализации 2022 – 2023 учебный год

Разработчик программы: Шапиров Дамир Абдрахманович
учитель технологии. первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

На ШМО учителей естественно-

Математического цикла

протокол № 1 от «26» августа 2022 г

Руководитель _Г.А.Батраева._____

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

Г.Х. Абушаева._____

«26» августа 2022 года

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии

для 5 классов

- Рабочая программа учебным объёмом 68 часов (2 час в неделю) по предмету «Технология» для 5-х классов составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) 1 и авторской программы «Технология: 5-9 классы», А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017 г. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N576 "Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 ";

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- Устава МОУ СОШ с.Калда МО «Барышский район»;

- Основной образовательной программы основного общего образования

Авторская программа для неделающихся классов – «Технология: 5-8 классы /

А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница,. – М.: Вентана-Граф, 2020.- 144с.

Обоснование необходимости выбора данного типа программы

Предмет технология входит в образовательную область «Технология» и является необходимым компонентом основного общего образования школьников.

Структурирование учебного материала, определение последовательности изучения этого материала, распределение часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности.

Рабочая программа позволяет всем учащимся общеобразовательных классов (5 классов) основной школы получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Цель изучения данного курса

Организация образовательного процесса по технологии в 5-х классах МОУ СОШ с.Калда для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования:

1. Обеспечение понимания учащимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимися направлений своего дальнейшего образования, построения жизненных планов, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у учащихся технологическое мышление. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично **решать задачи** установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами.

В основу изучения предмета в 5 – х классах лежит **принцип** усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому

в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;

- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы, использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.;
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

Специфика данного курса

С целью формирования у учащихся представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа отражает три тематических блока: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Блок «Технология» – современные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

Блок «Культура» – формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

Блок «Личностное развитие» – Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

Место данного курса в учебном плане ОУ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ для изучения курса «Технология» в 5-х классах 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа обеспечивает требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Технология», определяемая образовательным стандартом 34 учебных недель в году.

Обоснование особенностей изучения данного курса

Изучение предметной области «Технология» выстроено в блочно-модульной структуре, которая обеспечивает возможность базового и вариативного освоения образовательных модулей рабочей программы. Базовых модулей шесть: «Производство и технологии»; «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; «Компьютерная графика, черчение»; «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»; «Робототехника»; «Автоматизированные системы», учитывающие потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе. В примерной программе для 5-го класса включены не все базовые модули, только некоторые: «Производство и технологии»; «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; дополнительный модуль «Растениеводство и животноводство» и блок «Культура» – Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности, остальные модули распределены в следующих классах обучения.

Соотношение содержания программы и обязательного минимума содержания образования

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ СОШ № 7. Она включает в себя все разделы и темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии, в соответствии с

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) 1 и авторской программой «Технология: 5-9 классы», А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Формы и методы работы, определение образовательных технологий, используемых педагогом в процессе реализации данной программы

Для реализации данной программы используются педагогические технологии обучения: по уровню применения – частно-методические, общепедагогические; по типу управления познавательной деятельностью – традиционное; по подходу к обучающемуся – личностно-ориентированное; по преобладающим методам –

системный, элементы игрового, проблемный, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока.

Формы и методы обучения: Разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические и самостоятельные работы. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Все модули (разделы) рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы, составленные в учебные единицы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. В рабочей программе предусмотрено выполнение учащимися в конце учебного года творческий проект.

Для выполнения этих работ в школьной мастерской подготовлены соответствующие обучающие стенды и наборы раздаточного материала.

Формы и методы контроля: практическая работа – текущий контроль; выполнение проекта – итоговый контроль; тестовый контроль – периодический; устный контроль – текущий; чтение технологических карт.

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

Измерители учебных достижений

1. Тестовые задания для проверки необходимого минимума теоретических знаний.
2. Практические упражнения для проверки умений выполнения отдельных технологических операций.
3. Лабораторно-практические работы с опорой на лабораторные исследования.
4. Практические работы для проверки умений и навыков выполнения целостного технологического процесса.
5. Итоговая работа – творческий проект.

Прогнозируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: – осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты

1. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности.
3. Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
5. Развитие технико-технологического и экономического мышления и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.
2. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса.
4. Проявление самостоятельности в учебной и познавательно-трудовой деятельности.
5. Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы.
6. Развитие способности отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности.
7. Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности.

8. Умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности.
9. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
4. Осознание важности, освоения универсальных умений, связанных с выполнением практической работы.
5. Осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд.
6. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
2. Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
3. Проявление способности оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
4. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты

1. понимает и разъясняет содержание понятий и определений;
2. получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта;
3. составляет необходимую учебно-технологическую документацию (эскиз, технологическую последовательность изготовления изделия, памятку, инструкцию);
4. организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
5. соблюдает санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
6. умеет пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
7. определяет доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

8. получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации прикладных проектов;
9. характеризует группы профессий, обслуживающих соответствующие технологии.

2. Содержание учебного предмета, курса

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных машин.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новинки в вязании крючком и спицами, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Раздел 1 Технология сельско-хозяйственного производства 8 ч. (осень)

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Инструктаж по ТБ во время с/х работ. Важнейшие особенности цветочных растений. Посадка под зиму луковичных растений.

Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок. Разнообразие форм и окрасок. Астра однолетняя, бархатцы и календула.

Сбор и сортировка семян. Осенняя перекопка грядок.

Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» - 7 часов

Вводный урок. Творческая проектная деятельность

Тема: Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения.

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК.

Лабораторно- практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне – столовой. Проектирование кухни с помощью ПК

Тема: Бытовые электроприборы 1 ч.

Теоретические сведения.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

Раздел 3 - Кулинария - 10 часов (+ 2ч пр.деят)

Тема «Санитария и гигиена на кухне»(1ч)

Теоретические сведения.

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема «Здоровое питание.»(1ч)

Теоретические сведения.

Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема «Бутерброды и горячие напитки». Презентация.(2 ч)

Теоретические сведения.

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе.

Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»(2ч)

Теоретические сведения.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Тема: Технология приготовления блюд из овощей и фруктов (2 ч)

Теоретические сведения.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Тема: Творческий проект «Сервировка стола к обеду».(2ч)

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Тема: Творческий проект «Приготовление семейного завтрака» (2ч)

Теоретические сведения.

Выполнить проект в виде презентации по разделу «Приготовление воскресного семейного завтрака».

Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов»(25ч)

Тема. Свойства текстильных материалов (2ч)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

Тема: Конструирование швейных изделий (4ч)

Теоретические сведения.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Тема: Швейная машина (4ч)

Теоретические сведения.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.

Тема: Технология изготовления швейных изделий (11ч)

Теоретические сведения.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное

обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука.

Тема: Творческий проект «Наряд для завтрака»(2ч)

Тема: Творческий проект «Фартук для работы на кухне» (2ч)

Раздел 5 «Художественные ремёсла» - 10 часов

Тема. «Декоративно-прикладное искусство» (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Тема«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»(2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Тема«Лоскутное шитьё» (2 ч)

Теоретические сведения.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Тема: Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни -столовой» (2ч)

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного сырья.

Тема: Творческий проект « Лоскутная мозаика»(2ч)

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного сырья.

Раздел 6 «Технология сельскохозяйственного производства» 6ч .(весна)

Тема: Очистка почвы от остатков растений и листвы. (1ч)

Тема: Перекопка грядок. Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян.(2ч)

Тема: Выращивание растений из крупных семян. (1ч)

Тема: Выращивание растений из мелких и средних семян. (1ч)

Тема:Размножение растений подземными частями .(1ч)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметные:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Технология сельско-хозяйственного производства	8
1.1	Цветы. Важнейшие особенности цветочных растений	6
1.2	Сбор и сортировка семян. Осенняя перекопка грядок	2
2	Технологии домашнего хозяйства	7
2.1	Вводный урок. Творческая проектная деятельность	2
2.2	Интерьер кухни, столовой. Бытовые электроприборы на кухне.	3
2.3	Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	2
3	Кулинария.	12
3.1	Санитария и гигиена. Здоровое питание.	2
3.2	Бутерброды. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макарон.	6
3.3	Творческие проекты.	4
4	Создание изделий из текстильных материалов.	25
4.1	Свойства текстильных материалов	2
4.2	Конструирование швейных изделий	4
4.3	Швейная машина	2
4.4	Технология изготовления швейных изделий	13
4.4.	Творческие проекты	4
5	Художественные ремёсла	10
5.1	Декоративно-прикладное искусство	6
5.2	Творческие проекты	4
6	Технология сельскохозяйственного производства	6
6.1	Очистка почвы от остатков растений и листвы	1

6.2	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян	2
6.3	Выращивание растений	3

5. Календарно-тематическое планирование.

Дата		Номер урока	Количество часов	Тема раздела, урока
план	факт			
Раздел 1 (8 часов)				
07.09. 07.09.		1-2	2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Инструктаж по ТБ во время с/х работ
14.09.		3	1	Важнейшие особенности цветочных растений.
14.09.		4	1	Посадка под зиму луковичных растений.
21.09.		5	1	Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок.
21.09.		6	1	Астра однолетняя, бархатцы и календула.
28.09.		7	1	Сбор и сортировка семян
28.09.		8	1	Осенняя перекопка грядок
Раздел 2 (7 часов)				
05.10. 05.10.		9-10	2	Вводный урок. Творческая проектная деятельность
19.10. 19.10.		11-12	2	Интерьер кухни, столовой
26.10.		13	1	Бытовые электроприборы на кухне.
26.10. 02.11.		14-15	2	Творческий проект «Планирование кухни-столовой»
Раздел 3 (12 часов)				
02.11. 09.11.		16-17	2	Санитария и гигиена. Здоровое питание.
09.11. 16.11.		18-19	2	Бутерброды и горячие напитки. Презентация.
16.11. 30.11.		20-21	2	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
30.11. 07.12.		22-23	2	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.
07.12. 14.12.		24-25	2	Творческий проект «Сервировка стола к обеду»
14.12. 21.12.		26-27	2	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного завтрака»
Раздел 4 (25 часов)				

21.12. 28.12.		28-29	2	Свойства текстильных материалов
28.12. 11.01. 11.01. 18.01.		30-33	4	Конструирование швейных изделий
18.01. 25.01.		34-35	2	Швейная машина
25.01. 01.02. 01.02. 08.02.		36-39	4	Технология изготовления швейных изделий
08.02. 15.02.		40-41	2	Технология изготовления швейных изделий
15.02. 01.03.		42-43	2	Технология изготовления швейных изделий
01.03. 15.03.		44-45	2	Технология изготовления швейных изделий
15.03. 22.03. 22.03.\		46-48	3	Технология изготовления швейных изделий
29.03. 29.03.		49-50	2	Творческий проект «Фартук для работы на кухне»
05.04. 05.04.		51-52	2	Творческий проект «Фартук для работы на кухне»
Раздел 5 (10 часов)				
19.04. 19.04.		53-54	2	Декоративно-прикладное искусство
26.04. 26.04.		55-56	2	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства
03.05. 03.05.		57-58.	2	Лоскутное шитьё
10.05. 10.05.		59-60	2	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни столовой»
17.05. 17.05.		61-62	2	Творческий проект «Лоскутная мозаика»
Раздел 6 (6 часов)				
24.05.		63	1	Очистка почвы от остатков растений и листьев.
24.05.		64	1	Очистка почвы от остатков растений и листьев.
31.05. 31.05.		65-66	2	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян.
		67	1	Выращивание растений из крупных семян.
		68	1	Выращивание растений

				из мелких и средних семян.
				Размножение растений подземными частями.

