

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ СОШ с.Калда  
МО «Барышский район»  
от 30.08.2023г. № 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку для 9 класса  
уровень базовый

срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы: Хуснетдинова Эльза Шамилевна,  
учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:  
на МО учителей родного языка  
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г  
Руководитель \_\_\_\_\_/Хуснетдинова Э.Ш./

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Абушаева  
«30» августа 2023 года

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры;

- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;

- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;

- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;

- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы  
«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;  
различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;  
различать основные признаки разговорной речи;  
определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;  
выделить признаки текста и его различных типов;  
соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать разговорную речь и различные стили;  
определять тему и основную мысль текста;  
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  
объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

сделать фонетический разбор слова;  
осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;  
научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделить основные выразительные средства фонетики;  
выразительно читать тексты из прозы и поэзии;  
находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

делить слова на морфемы;  
определить основные способы словообразования;  
уметь образовывать новые слова из заданного;  
изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

увидеть смысловую связь между однокоренными словами;  
понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;  
уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;  
уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

провести лексический анализ слова;  
объединять слова в тематические группы;  
подбирать синонимы и антонимы;  
распознавать фразеологические обороты;  
придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;  
использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;  
наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);  
пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

сделать общую классификацию словарного запаса;  
различать лексическую и грамматическую значения слова;  
опознавать различных омонимов;  
оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;  
находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

#### **«Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

различать части речи татарского языка;  
определить морфологические признаки слов;  
использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;  
применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

исследовать словарный запас морфологии;  
различать грамматические омонимы;  
опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;  
находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

#### **«Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

опознавать словосочетания и предложения и их виды;  
исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;  
употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;  
уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;  
провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

#### **«Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;  
найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;  
находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

#### **«Стилистика»**

##### **Выпускник научится:**

определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;  
выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;

выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;

работать с текстами в различных стилях и жанрах;

переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

распознавать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры; сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;

содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;

содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

### **Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

#### **Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

#### **Речевая деятельность.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

**Графика.**

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

**Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

**Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  
Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.  
Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

### **Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

### **Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

### **Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Количество часов
Повторение пройденного.	3
Синтаксис сложного предложения и пунктуация.	17
Синтаксис текста.	4
Стилистика и культура речи.	8
Повторение пройденного.	2
Итого:	34

#### 4. Тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.</b>										
1	05.09		Повторение пройденного о связи слов в предложении.	1	Повторения и закрепления.	Организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; - обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.	Обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; -осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности; - обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты; -обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности.	Помочь осознать практическую значимость данного учебного материала и ценность совместной деятельности.	Фронтальная, групповая	
2	12.09		Главные и второстепенные члены	1	Обобщение и систематизация знаний и	Систематизировать и обобщить знания о главных и второсте-	Способствовать развитию умения анализировать.	Воспитывать нравственные качества личности.	Фронтальная, групповая	Словарно-орфогра-

			предложения. Виды простого предложения.		способов деятельности	пенных членах предложения; формировать умение определять способ выражения главных и второстепенных членов предложения;				фическая работа.
3	19.09		Повторение пройденного о синтаксисе простого предложения.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Основные понятия синтаксиса; правила постановки знаков препинания в предложении. <i>Уметь:</i> опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать предложение с точки зрения структуры (простое или сложное); ставить знаки препинания при письме; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; владение ознакомительным видом чтения; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты;	Уважительное отношение к родному языку; самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).	Фронтальная, групповая	Графический диктант.
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>										
4	26.09		Сложное предложение. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм выполнения синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Фронтальная, групповая	Устный опрос, наблюдения учителя, творческая ра-

						видами связи	сическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			бота, тест
5	03.10		Сложносочинённое предложение. Союзные и бессоюзные предложения. Осложнённое сложносочинённое предложение.	1	Урок общетодической направленности	-формирование умений определять вид сложносочиненного предложения; -формирование умений различать виды сложносочиненных предложений; -формирование умений употреблять в речи сложносочиненные предложения; -развитие пунктуационных навыков;	-организовать деятельность учащихся по развитию умений работать с текстом и получать информацию из разных источников; -формирование умений анализировать полученную информацию; -формирование умения слушать и вступать в диалог;	Способствовать формированию умений договариваться о совместной работе, формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы; -развитие навыков монологической речи; -развитие навыков индивидуальной и групповой работы; -развитие навыков и способностей кри-	фронтальная, групповая, индивидуальная.	Тест.

									тического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умения анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности).		
6	17.10		Р.р. Сочинение.	1	Урок развития речи.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Индивидуальная.	Сочинение	
7	24.10		Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение. Аналитическая и синтетическая связь	1	Комбинированный.	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП. Уметь определять	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способ-	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохра-	Фронтальная.	Ответы на вопросы.	

			в сложноподчинённых предложениях.			типы связи сложноподчинённого предложения.	ность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. Умение извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать текстовую информацию в схемы.	нить чистоту языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.		
8	31.10		Контрольный диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант
9	07.11		Работа над ошибками. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	Открытие нового знания	показать особенности СПП с последовательным подчинением при скоплении союзов ;научить видеть части СПП с несколькими придаточными и ставить знаки препинания между ними; формировать умения самостоятельно анализировать СПП с несколькими придаточными , состав-	развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать мысли, создать условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное.	воспитывать уважение к законам языка; воспитывать бережное отношение к языку , желание совершенствовать свою речь обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, способствовать овладению	Групповая, индивидуальная	Работа с предложением.

						лять схемы таких предложений; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления указанных конструкций		необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.		
10	14.11		Виды придаточных предложений. СПП с придаточными изъяснительными.	1	Комбинированный.	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.	фронтальная, коллективная.	Словарная работа.
11	28.11		СПП с придаточными	1	Урок общетодической	уметь работать с текстом, находить	уметь проводить самооценку на ос-	уметь работать по коллективно со-	Разбор предложе-	

			определительными		направленности	<p>ответы на вопросы в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- вырабатывать умение правильно дифференцировать оценку в учебной деятельности.</li> <li>- научить пользоваться опорным конспектом для определения вида дополнительных предложений в сложноподчиненном предложении.</li> </ul>	<p>новые критерия успешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.</li> </ul>	<p>ставленному алгоритму действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul>	ний.	
12	05.12		Изложение.	1	Урок развития речи.	<p>Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художествен-</p>	<p>Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основ-</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выраже-</p>	Индивидуальная.	Изложение

						ном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	ные нормы современного литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	ния мыслей и чувств		
13	12.12		Работа над ошибками. СПП с причастными обстоятельствами. СПП с причастными времени и места	1	Урок общеправовой направленности	<p>уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p>- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>- вырабатывать умение правильно дифференцировать оценку в учебной деятельности.</p> <p>- научить пользоваться опорным конспектом для определения вида причастных предложений в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.</p>	<p>уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Коллективная, работа в парах.	Разбор предложений.
14	19.12		СПП с причастными образами действия,	1	Урок общеправовой направленности	<p>уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы в</p>	<p>уметь проводить самооценку на основе критерия</p>	<p>уметь работать по коллективно составленному алго-</p>	Коллективная, работа в па-	Словарная работа.

			меры, степени и сравнения		сти	<p>тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>- вырабатывать умение правильно дифференцировать оценку в учебной деятельности.</li> <li>- научить пользоваться опорным конспектом для определения вида дополнительных предложений в сложноподчиненном предложении.</li> </ul>	<p>успешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.</li> </ul>	<p>ритму действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul>	рах.	
15	26.12		Контрольный диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант
16	09.01		Проектная работа.	1	Урок – исследование.	Научиться алгоритму составления проекта.	Уметь работать в сети Интернет. Уметь пользоваться словарями.	Способность работать самостоятельно. Способность араторской речи.	Индивидуальная, коллективная	Создание проекта.
17	16.01		СПП с дополнительными при-	1	Урок общеме-тодической	уметь работать с текстом, находить	уметь проводить самооценку на ос-	уметь работать по коллективно со-	Коллективная, ра-	Составление

			чины, цели.		направленности	ответы на вопросы в тексте. - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - вырабатывать умение правильно дифференцировать оценку в учебной деятельности. - научить пользоваться опорным конспектом для определения вида придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.	новые критерия успешности учебной деятельности. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.	ставленному алгоритму действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	бота в парах.	схемы предложений.
18	23.01		СПП с придаточными причинами, следствия, условия	1	Урок общепедagogической направленности				Групповая.	Минисочинение.
19	30.01		Сочинение «Моё будущее».	1	Урок развития речи.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современ-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выраже-	Индивидуальная.	Сочинение

							ного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	ния		
20	06.02		Урок – повторение.	1	Урок повторения.	Повторить пройденное.	Умение работать самостоятельно.	Применение знаний.	Фронтальная, групповая	Тест.

**СИНТАКСИС ТЕКСТА.**

21	13.02		Текст. Синтаксис текста.	1	Урок актуализации знаний и умений	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. Знать основные разделы русского языка.	стремиться к координации действий в сотрудничестве, слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию.  -ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать, корректировать свою деятельность, формулиро-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Фронтальная, индивидуальная.	Словарный диктант.
----	-------	--	--------------------------	---	-----------------------------------	--	--	---	------------------------------	--------------------

							<p>вать тему урока и его последующее содержание, определять последовательность действий (составлять план), оценивать достигнутые результаты.</p> <p>- пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим), владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным), оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>			
22	27.02		Контрольный диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант
23	05.03		Работа над ошибками.	1	Урок общетодической	развить умение формулировать опреде-	владеть приемами отбора и система-	формировать адекватную само-	Фронталь	Диалог.

			Прямая речь.		направленности	ление понятий; ввести понятие предложения с прямой речью;	тизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности;	оценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.	ная, индивидуальная.	
24	12.03		Виды прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.		Урок общетодической направленности	формировать умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях простейшей конструкции с прямой речью; развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические и умения	определять степень успешности работы. строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.		Фронтальная, индивидуальная.	Составление диалога.
<b>СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>										
25	19.03		Культура речи и стилистика. Стили языка.	1	Урок общетодической направленности	Знать стили литературного языка, повторить, что такое текст, каковы средства связи предложений в нём. Уметь анализировать текст,	Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое дей-	уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная.	Словарный диктант.

26	26.03		Разговорный стиль. Личные письма.	1	Урок общеметодической направленности	конструировать предложения, составлять связный устный рассказ.	ствии в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем		Фронтальная, индивидуальная.	Минисочинение.
27	02.04		Научный и официально-деловой стиль.	1	Урок общеметодической направленности		Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями.		Фронтальная, индивидуальная.	Написание письма.
28	16.04		Проектная работа.	1	Урок – исследование.	Научиться алгоритму составления проекта.	Уметь работать в сети Интернет. Уметь пользоваться словарями.	Способность работать самостоятельно. Способность араторской	Индивидуальная, коллективная.	Создание проекта.

								речи.	ная	
29	23.04		Официально-деловой стиль.	1	Урок общеправовой направленности	<p>Знать стили литературного языка, повторить, что такое текст, каковы средства связи предложений в нём.</p> <p>Уметь анализировать текст, конструировать предложения, составлять связный устный рассказ.</p>	<p>Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем .</p> <p>Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.</p> <p>Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную</p>	<p>уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Ответы на вопросы.

							информацию, работать с разными по уровню заданиями.			
30	30.04		Публицистический стиль. Стили литературного языка.	1	Урок общеправовой направленности	<p>Знать стили литературного языка, повторить, что такое текст, каковы средства связи предложений в нём.</p> <p>Уметь анализировать текст, конструировать предложения, составлять связный устный рассказ.</p>	<p>Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем . Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли .</p> <p>Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уро-</p>	<p>уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Составление статьи.

							ках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями.			
31	07.05		Культура речи. Калька.	1	Урок общепедagogической направленности	Уметь анализировать текст, конструировать предложения, составлять связный устный рассказ.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества.	Уметь: пользоваться толковыми словарями	Коллективная.	Словарный диктант.
32	14.05		Контрольное изложение.	1	Урок развития речи.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного литературного языка и правила правописания.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Индивидуальная.	Изложение

							сания; редактировать воспроизведённый текст.			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.</b>										
33-34	21.05 28.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	2	Урок актуализации знаний и умений	Повторить пройденное.	Умение работать самостоятельно.	Применение знаний.	Фронтальная, групповая	Тест.



