

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ СОШ с.Калда  
МО «Барышский район»  
от 30.08.2023г. № 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку для 8 класса  
уровень базовый

срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы: Хуснетдинова Эльза Шамилевна,  
учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:  
на МО учителей родного языка  
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г  
Руководитель \_\_\_\_\_/Хуснетдинова Э.Ш./

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Абушаева  
«30» августа 2023 года

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»: воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;

формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова:

фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;

овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;

формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

### «Синтаксис»

опознавать словосочетания и предложения и их виды;

исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;

употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;

уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах,

знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;

провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций,

использование различных синтаксических конструкций как средств усиления

выразительности речи.

#### **«Язык и культура»**

распознавать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше

знать историю и культуру страны;

грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;

содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;

содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

### **Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

#### **Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

#### **Речевая деятельность.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

### **Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

### **Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

### **Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции**

### **Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Количество часов
Повторение пройденного в 7 классе.	3
Связь слов в предложении.	4
Члены предложения.	2
Главные члены предложения.	2
Простое и сложное предложение.	1
Второстепенные члены предложения.	8
Модальные члены предложения.	2
Виды грамматических разборов.	1
Повторение о членах предложения.	2
Виды простого предложения.	8
Повторение пройденного.	1
Итого:	34

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Ко л.ч асо в	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.</b>										
1	04.09		Повторение о фонетике , лексике и словообразовании.	1	Урок повторение	Научиться определять гласные и согласные звуки, формировать навыки фонетического анализа. закрепление УУД в морфемном и словообразовательном анализе слова с учетом его лексического значения и особенностей образования; отработка орфографической грамотности с учетом значения морфем при выборе их правильного написания	формировать навыки работы в группе , применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования .	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Фронтальная, групповая	Диктант «Проверяю себя»
2	11.09		Повторение о самостоятельных	1	Урок повторение	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция,	установление связи между целью учебной	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.

			частях речи. Повторение о служебных и модальных частях речи.			поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	оценка действий партнёра; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	деятельности и её мотивом.		
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

**СИНТАКСИС.**

3	18.09		Синтаксис. Слово и предложение.	1	Комбинированный урок	знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.
---	-------	--	---------------------------------	---	----------------------	--	--	--	------------------------	--------------------

						предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	редактировать собственные тексты.	национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию.		
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--

**СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.**

4	25.09		Связь слов в предложении. Последовательная связь. Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Комбинированный урок	находить пунктуационно-смысловые отрезки – однородные члены, устно и графически объяснять место и выбор знака препинания, составлять схемы предложений с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, подбирать к схемам предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания, перестраивать предложения с однородными членами.	анализировать, сравнивать, обобщать языковые явления; представлять модели объектов в знаково-символической форме; устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения; переводить информацию из одной формы в другую (задавать вопросы), извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, иллюстрация), преобразовывать информацию (текст в схему, схему в текст); - коммуникативные:	осознавать себя носителями языка как части культуры, освоение языка и культуры народа, формирование языковой картины мира.	Фронтальная, групповая	Разбор предложений.
---	-------	--	---	---	----------------------	---	--	--	------------------------	---------------------

							<p>строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике;</p> <p>адекватно понимать информацию (коммуникативную установку, тему), отбирать языковые средства в соответствии с языковым стилем и типом речи;</p>			
5	02.10		<p>Обобщающие слова с однородными членами предложения.</p>	1	Комбинированный урок	<p>систематизирование знаний об общих закономерностях постановки знаков препинания при однородных членах предложения;</p> <p>соблюдение в практике письма основных пунктуационных норм постановки знаков препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах при</p>	<p>проведение наблюдения, анализа, выдвижение предположений; выстраивание логической цепи рассуждений; анализ объектов с целью выделения признаков; построение схем-алгоритмов. Слушание и понимание речи других; умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи. Формулирование вопросов, цели урока; высказывание своего предположения на основе</p>	<p>формулирование и аргументирование собственного мнения;</p> <p>устанавливание связи между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>адекватное понимание причин успеха / неуспеха в</p>	Фронтальная, групповая	Работа с текстом.

						них; обнаружение и исправление пунктуационных ошибок; объяснение выбора постановки знаков препинания в устной форме (рассуждение).	учебного материала; проговаривание последовательности действий на уроке; работа по плану, инструкции; осуществление самоконтроля и самооценивания.	учебной деятельности.		
6	16.10		Диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант
7	23.10		Зависимость связь в предложении. Словосочетание.	1	Комбинированный урок	На основе имеющихся знаний систематизировать информацию о предложении; учить детей находить связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение. вывести понятие «словосочетание», выделить признаки	Выделять и формулировать познавательную цель, осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной и письменной форме, рефлексировать способы и условия действий, выполнять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Формировать навыки зрительного	Высказывать свое мнение, уважать мнение других.	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.

						словосочетания, провести сравнительный анализ слова и словосочетания, уяснить роль словосочетания в речи;	ориентирования в пространстве, зрительного и слухового внимания.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

8	30.10		Члены предложения.	1	Комбинированный урок	<p>Знать синтаксические признаки главных и второстепенных членов, правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, способы выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Уметь находить главные и второстепенные члены, правильно задавать вопросы, конструировать предложения по схемам. Уметь выполнять полный синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Уметь систематизировать</p>	<p>уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.</p>	Фронтальная, групповая	Синтаксический разбор предложения.
---	-------	--	--------------------	---	----------------------	---	--	---	------------------------	------------------------------------

							материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.			
9	06.11		Р.р. Сочинение. Валентин Серов "Девочка и персики"	1	Урок развития речи.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Индивидуальная.	Сочинение
<b>ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>										

10	13.11		<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.</p>	1	Комбинированный урок	<p>ученики научатся находить грамматическую основу в предложении, воспроизведение своими словами правила нахождения грамматической основы в предложении.</p>	<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; анализ объектов с целью выделения существенных признаков, подведение под понятия подлежащего и сказуемого, выведение следствий.</p>	<p>умение сотрудничать в группах.</p>	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.
11	27.11		<p>Место подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тире между подлежа</p>	1	Комбинированный урок	<p>сформировать умение находить в простом предложении грамматическую основу.</p>	<p>формировать умение взаимодействовать с членами группы, умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>формировать умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.</p>	Фронтальная, групповая	Синтаксический разбор предложения

			щим и сказуемы м.							
<b>ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>										
12	04.12		Простое и сложное предлож ение.	1	Комбини рованный урок	знание об отличительных чертах сложного предложения от простого; умение применять знания в жизненных ситуациях; умение отличить сложное предложение от простого, расставлять знаки препинания; развитие умений устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о простом и сложном предложении.	умение принимать и сохранять цель урока; умение находить способы решения поставленной цели по определению сложного предложения; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.	формирование понятия простого и сложного предложения; осознание учащимися ценности изучаемого способа определения сложного предложения; осознание практической важности отли чать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.

								знаки препинания;		
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>										
13	11.12		Второстепенные члены предложения. Их место в предложении.  Определение.	1	Комбинированный урок	анализ, синтез, классификация, выведение следствий	умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.	формирование мотивации	Фронтальная, групповая	Синтаксический разбор предложения.
14	18.12		Дополнение.	1	Комбинированный урок	анализ, синтез, классификация, выведение следствий	преобразовывать информацию (составлять схему, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	находить второстепенный член предложения – дополнение в предложении и тексте на основе вопроса и значения, графически его обозначать.	Фронтальная, групповая	Синтаксический разбор предложения.

15	25.12		Обстоятельство и их обособление. Обстоятельство места и времени.	1	Комбинированный урок	<p>Знать:</p> <p>Что такое обстоятельство;</p> <p>Уметь: опознавать обстоятельство в предложении, определять, какой частью речи выражено, на какие группы делятся;</p>	<p>Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку; самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).</p>	Фронтальная, групповая	Тест-пятиминутка
16	08.01		Р.р. Изложение.	1	Урок развития речи.	<p>Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста</p>	<p>Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	Индивидуальная.	Изложения

						его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	время письменного пересказа основные нормы современного литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств		
17	15.01		Обстоятельство образа действия и степени.  Обстоятельство причины.	1	Комбинированный урок	расширить и обобщить сведения об обстоятельствах; познакомиться с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	сформулировать цели своей учебной деятельности; совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки; продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение, а также умения работать с разными источниками информации;	поддержать личный познавательный интерес к предмету.	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.
18	22.01		Обстоятельство цели.  Обстоятельство условия	1	Комбинированный урок	расширить и обобщить сведения об обстоятельствах; познакомиться с основными видами обстоятельств и	сформулировать цели своей учебной деятельности; совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки; продолжить формирование умения формулировать и	поддержать личный познавательный интерес к предмету.	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.

			и уступки.			способами их выражения.	аргументировать собственное мнение, а также умения работать с разными источниками информации;			
19	29.01		Диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант
20	05.02		Пояснение.	1	Комбинированный урок	расширить и обобщить сведения об пояснениях;	сформулировать цели своей учебной деятельности; совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки; продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение, а также умения работать с разными источниками информации;	поддержать личный познавательный интерес к предмету.	Фронтальная, групповая	Работа с текстом.
<b>МОДАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>										
21	12.02		Модальные члены предложения. Обращение.	1	Комбинированный урок	анализ, синтез, классификация, выведение следствий	умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.	формирование мотивации	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.

22	26.02		Вводные слова.	1	Комбинированный урок	анализ, синтез, классификация, выведение следствий	умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.	формирование мотивации	Фронтальная, групповая	Тест-пятиминутка.
----	-------	--	----------------	---	----------------------	--	--	------------------------	------------------------	-------------------

#### ВИДЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ.

23	04.03		Виды грамматических разборов.	1	Комбинированный урок	Знать все виды грамматических разборов. Изучить синтаксический разбор предложения.	умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.	Умение работать самостоятельно.	Фронтальная, групповая	Работа с текстом.
----	-------	--	-------------------------------	---	----------------------	--	--	---------------------------------	------------------------	-------------------

#### ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

24	11.03		Простое предложение. Предложения по цели высказывания.	1	Комбинированный урок	Повторить изученное ранее о предложении;  Формировать умение распознавать предложения и группы слов;	уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по коллективно составленному плану;	уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Фронтальная, групповая	
----	-------	--	--	---	----------------------	--	--	---	------------------------	--

			<p>Повествовательное предложение.</p> <p>Вопросительные и побудительные предложения.</p>			<p>Познакомить с видами предложений по цели высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- высказывать своё предположение.</li> </ul>			
25	18.03		Диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант
26	25.03		Работа над ошибками. Восклицательное предложение.	1	Комбинированный урок	<p>знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)</p> <p>;знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных</p>	<p>выполнять учебно–познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,</p>	<p>осознавать ответственность за произнесённое, умение чувствовать выразительность речи</p>	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.

						предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить.	сравнения, классификации, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, выводы;			
27	01.04		Убедительные и отрицательные предложения.	1	Комбинированный урок	осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;	- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;	Фронтальная, групповая	Тест-пятиминутка
28	15.04		Утвердительные и отрицательные	1	Комбинированный урок	осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных	- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа	ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;	Фронтальная, групповая	Работа с текстом.

			предложения.			изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;	решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	- интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;		
29	22.04		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Комбинированный урок	научатся опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые), получают возможность научиться анализировать предложения с точки зрения структурной организации.	целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; адекватное восприятие оценки учителя; контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия.	развитие чувства любви и уважения к русскому языку; уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять цели предстоящей учебной деятельности.	Фронтальная, групповая	Работа с текстом.
30	29.04		Односоставные и двусоставные предложения.	1	Комбинированный урок	Обобщить и систематизировать знания об односоставных и двусоставных	Развивать речь, память, логическое мышление. Развивать творческие способности.	Воспитывать любовь к красоте природы, развивать прекрасные качества: чуткость, красоту души.	Фронтальная, групповая	Творческое задание.

						предложениях, уметь отличать их по строению грамматической основы				
31	06.05		Р.р. Изложение.	1	Урок развития речи.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Индивидуальная.	Изложение
32	13.05		Односоставное предложение с главным членом подлежащим.	1	Комбинированный урок	дать учащимся представление о специфике назывных предложений, об их роли в речи;	развить умение пользоваться всеми типами односоставных предложений	прививать любовь к природе.	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.

33	20.05		Полные и неполные предложения.	1	Комбинированный урок	дать учащимся представление о специфике назывных предложений, об их роли в речи;	развить умение пользоваться всеми типами односоставных предложений	прививать любовь к природе.	Фронтальная, групповая	Работа с текстом.
34	27.05		Диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант



