

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа с.Калда Имени Героя Советского Союза
И.Б.Беркутова" муниципального образования "Барышский район"**

Ульяновской области

МОУ СОШ с. Калда МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

На МО учителей

Батраева Ф.А
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Абушаева Г.Х
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ СОШ с.Калда МО
"Барышский район"

Таиров И.А
Приказ №198 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3792245)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 7 класса

с.Калда 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму

и гражданственности; **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание

значения

трудовой

деятельности

для личности и

для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание

роли

искусства в

становлении

личности и в

жизни

общества;

коммуникативной

ивной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе

школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 6 классе.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Содержание программы 7 класс (35 ч)

Введение(1ч.)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (11 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (5часов).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе.

Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Резерв. (3 часа)

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
 7. многообразие юридических профессий
 8. как стать бизнесменом
 9. моя реклама
10. Растения и животные Красной книги Ульяновской области области

Тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1

2	Регулирование поведения людей в обществе.	11
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	5
5	Итоговый контроль	2
	Итоговое повторение	2
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
1	Вводный урок	1	Комбинированный	<p>Предмет обществознания. Необходимость знать общество. Сформировать представление о новом курсе, отрабатывать умения работать с текстом учебника, решать проблемные задания.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета</p>	<p>Познавательные: Структурированность знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить рассуждение в форме связей простых суждений об объекте в его строении, свойствах и связи.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.</p>	Индивидуальная, участие в беседе.			
2	Что значит жить по правилам	1	Комбинированный	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Социальная ответственность</p> <p>Знать основные положения по теме</p>	<p>Познавательные: Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.</p>	<p>Индивидуальная, участие в беседе. Выполнение разноуровневых</p>	Текущий – тест с сигнальным и карточками. Самопроверка		

				урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.		евых индивидуальных заданий			
3-4	Права и обязанности граждан	2	Комбинированный	<p>Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p>Уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы;</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Фронтальная Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ	Текущий – тест с сигнальными карточками. Самопроверка		

				находить в СМИ информацию по заданной теме	учитывают выделенные учителем ориентиры действия.					
5-6	Почему важно соблюдать законы.	2	Урок усвоения новых знаний	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Индивидуальная, фронтальная.	Устный опрос		
7-8	Защита Отечества	2	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как	Познавательные: Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Работа в группах	Устный опрос тест		

				готовить себя к выполнению воинского долга.	мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.					
9	Для чего нужна дисциплина.	1	Комбинированный	научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. Знать основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: <i>дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</i>	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Фронтальная Участие в обсуждении вопросов	Устный опрос Индивидуальные задания		
10	Виновен - отвечай	1	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения,	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм,	работа в парах,	Тестовые задания,		

				особенности наказания несовершеннолетних	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.				
11	Кто стоит на страже закона	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительным и, функции правоохранительных органов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Групповая, презентация	Понятийный диктант		
12	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельно-	Индивидуальная, презентация	Творческие работы, презентации		

					<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	сти				
13-14	Экономика и ее основные участники	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Групповая, решение познавательных задач</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>		
15	Мастерство работника	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Научатся определять, из чего складывается мастерство</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность</p>	<p>Работа в парах,</p>	<p>Понятийный диктант</p>		

				<p>работника, чем определяется размер заработной платы.</p>	<p>анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>сть, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>				
16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>1 Индивидуальная, участие в беседе</p>	<p>Устный опрос</p>		
18-19	Виды и формы бизнеса	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей</p>	<p>Групповая, решение познавательных задач</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>		

					<p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий</p>	<p>группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
20	Обмен, торговля, реклама	1	Комбинированный	<p>Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Работа в парах,	Понятийный диктант		
21	Деньги и их функции	1	Комбинированный	<p>Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p>	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм</p>	Фронтальная	Текущий – составить кластер. Самопро-		

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Участие в обсуждении вопросов	верка		
22-23	Экономика семьи	2	Урок изучения новых знаний	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Фронтальная Участие в обсуждении вопросов	Устный опрос Индивидуальные задания		
24-25	Практикум по теме: «Человек в экономическ	2	Урок систематизации и обобщения	Научатся определять все термины и понятия раздела	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Творческие работы, презентации	Творческие работы, презента-		

	их отношениях»		знаний и умений		решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	дифференцированную оценку своей успешности		ции		
26	Человек-часть природы	1	Урок изучен-ия новых знаний	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Работа в парах,	Устный опрос		
27	Охранять природу – значит	1	Урок изучения	Научатся давать определение понятия «экологическая	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Выражают адекватное понимание причин	Работа в парах,	Взаимоконтроль,		

	охранять жизнь		новых умений	мораль», характеризовать правила экологической морали	разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		ответы на вопросы		
28	Закон на страже природы	1	Урок изучения новых знаний	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Индивидуальная ,участие в беседе	Тестовое задание		
29-30	Практикум по теме: «Человек и природа»	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Творческие работы, презентации	Творческие работы, презентации		

					соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.					
31-32	Заключительные уроки	3	Систематизации и обобщения знаний и умений урок контроля знаний и умений	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Индивидуальная, парная, фронтальная			
33-35	Заключительные уроки		Защита проектов							

2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание [Текст]: рабочие программы. 5 – 9 классы / Л.Н.Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011
3. Иванова Л.Ф.Обществознание [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. 7 класс / Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2015

Методические пособия

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст]: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]/ И. С. Сергеев – М.: АРКТИ, 2008
3. Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011 (Работаем по новым стандартам)
4. Северина О.А. Обществознание. 6-11: проектная деятельность учащихся [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /О.А. Северина. – Волгоград:Учитель, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. Методическое пособие. Электронное учебное издание (1CD). Класс: 5-11. – М.: Вентана-Граф, 2012

Ромашина Н.Ф. [Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию](#). 5-10классы. (1 CD). – М.: Глобус, 2012

Научно-образовательные ресурсы Интернет

Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации) – <http://www.rsnet.ru/>.

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://www.socionet.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>

ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) официальный сайт – <http://www.fipi.ru>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.r>

Образовательные ресурсы Интернета — обществознание – <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

Официальный сайт "Учительской газеты" – <http://www.ug.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет – <http://pedsovet.org/>

Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Портал информационной поддержки ЕГЭ – www.ege.edu.ru

Учительский портал – <http://www.uchportal.ru/>

Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>

Школьная пресса (журналы «Преподавание истории и обществознания в школе» и «История и обществознание для школьников») – <http://www.schoolpress.ru/>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;
- работать в группах и парах;
- работать с текстом учебника;
- анализировать схемы и таблицы;
- высказывать собственное мнение, суждения;
- решать логические задачи;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- формулировать собственную точку зрения;
- осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;
- допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;
- преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста;
- публично выступать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

