

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б.Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда  
МО «Барышский район»  
от 30.08.2023г. №198  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.А.Таиров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку для 9 класса  
уровень базовый  
срок реализации 2023/2024

Разработчик программы: Суслина Айгуль Эриковна

РАССМОТРЕНА :  
На МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ / Хуснетдинова Э.Ш.

СОГЛАСОВАНА:  
Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Абушаева  
«30» августа 2023 года

## Пояснительная записка

### Сведения о программе

Программа «Английский язык» для 9 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
  - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
  - школьного учебного плана
- учебника английского языка как второго иностранного: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -10-е изд., испр.- М.: Дрофа,2019

### Цели обучения английскому языку на основном уровне:

Обучение предмету «Английский язык» в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку: **Целью программы** является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

**К основным задачам программы относятся:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МОУ СОШ с. Калда на изучение английского языка как второго иностранного в 9-м классе отводится 1 час в неделю, итого: 33 часа в год.

На контрольные работы – 3 часа.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

##### **Личностные результаты:**

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметными результатами являются:**

**В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### ***говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сенок, сказок.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения английского языка учащиеся 9 класса должны:

#### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

#### **уметь**

##### **говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

##### **письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

## Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Мир вокруг нас	3
3	Семья	5
4	Города и страны	4
5	Время, часы, минуты	4
6	Цвет вокруг нас	3
7	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	5
8	«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом»	6
<b>Итого</b>		<b>33</b>



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (результат)	Виды, формы контроля	Дата	
				План	Факт
<b>Знакомство (3 часа)</b>					
1.	Знакомство с Великобританией	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	04.09	
2.	Как дела? Как ты поживаешь? Обучение аудированию.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Текущий контроль устной речи	11.09	
3.	Обучение диалогической речи. «Знакомство». Как тебя зовут? Введение новой лексики. Приветствие, знакомство, прощание	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	18.09	
<b>Мир вокруг нас (3 часа)</b>					
4.	Неопределенный артикль "а". Входной контроль	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Участие в элементарном этикетном разговоре	25.09	
5.	Прилагательные. Введение лексики. Обучение чтению.	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные	Текущий контроль устной и письменной речи	02.10	

		языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
6.	Местоимение It. Описание картинки. Обучение чтению и говорению. Что это такое? Систематизация полученных навыков и умений	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи	16.10	
<b>Семья (5 часов)</b>					
7.	Введение лексики по теме «Семья» Обучение аудированию. Употребление структуры “be+ прилагательное” Обучение письму.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Устный фронтальный и индивидуальный опрос	23.10	
8.	Обучение грамматике. It is not... Обучение монологической речи.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	30.10	
9.	Обучение говорению. Краткие ответы. Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Текущий контроль устной речи Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	06.11	

		аргументировать и отстаивать свое мнение			
10.	Повелительное наклонение.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Текущий контроль устной речи	13.11	
11.	Обучение диалогической речи. Альтернативный вопрос. Систематизация и обобщение полученных знаний по теме	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Контрольная работа №1	27.11	
<b>Города и страны (4 часа)</b>					
12	Откуда ты родом? Название городов и стран. Обучение аудированию.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	04.12	
13.	Глагол «быть» и личные местоимения. Обучение грамматике и чтению.	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Текущий контроль устной и письменной речи	11.12	
14.	Где ты\вы? Где он\она? Названия континентов и штатов. Обучение говорению. Открытки. Обучение письму.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	18.12	
15.	Контрольная работа. Множественное число существительных. Совершенствование грамматических навыков.	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	25.12	
<b>Время, часы, минуты (4 часа)</b>					
16.	Введение новой лексики. Обучение аудированию.	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	15.01	

		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.			
17.	Спряжение глагола «быть» Совершенствование грамматических навыков. Счет 1-12. Обучение аудированию.	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	22.01	
18.	Указательные местоимения this-these, that-those. Обучение грамматике. Обучение говорению. Употребление артикля the. Который час? Введение новой лексики.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Текущий контроль устной и письменной речи	29.01	
19.	Что ты делаешь днем? Обучение чтению. Притяжательные местоимения. Обучение грамматике и письму.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	05.02	
<b>Цвет вокруг нас (3 часа)</b>					
20	Спряжение глагола “have”. Обучение аудированию.	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	12.02	
21.	Цвета. Совершенствование навыков чтения. Какого цвета? Обучение говорению. Введение новой лексики.	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	26.02	
22.	Счет 13-20. Обучение чтению. Сколько тебе лет? Обучение диалогической речи. Урок -повторение.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	04.03	
<b>Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели (5 часов)</b>					

23.	Описание внешности. Введение новой лексики. Обучение аудированию.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	11.03	
24.	День рождения. Обучение письменной речи.	Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	Текущий контроль устной и письменной речи	18.03	
25.	Где что находится? Обучение монологической речи. Обучение чтению и говорению. «Семья Браунс и их ферма».	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	25.03	
26.	У меня\нее\него нет... Обучение грамматике.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Текущий контроль устной и письменной речи	01.04	
27.	Наша неделя. Дни недели. Обучение лексике и чтению. Урок – повторение. Систематизация лексического и грамматического материалов.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	15.04	
<b>«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом» (6 часов)</b>					
28.	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	22.04	
29.	Домашние питомцы.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	29.04	

		мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность			
30.	Денежные единицы Великобритании, США и России.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	06.05	
31.	Самочувствие человека.	Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	13.05	
32.	Описание жилища. Закрепление пройденного материала	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	20.05	
33.	Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Контрольная работа	27.05	