

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского  
Союза И.Б.Беркутова» муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ СОШ с.Калда

Приказ № 198 от 30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии для 8 класса  
уровень базовый

срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы: Батраева Гульнара Абдулхатовна,  
учитель математики первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:  
на МО учителей естественно-  
математического цикла  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
/Г.А.Батраева/

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Г.Х.Абушаева/  
«30» августа 2023 г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование.
4. Приложение. Календарно-тематическое планирование

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта второго поколения система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой *универсальных учебных действий (УУД)*, специфических для данного учебного предмета, служащим основой для последующего обучения.

## **Личностные:**

*У учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*У учащихся могут быть сформированы:*

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, активности при решении арифметических задач.

## **Метапредметные:**

### **Регулятивные**

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебно-математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации.(структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **Предметные:**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них);
- умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

*Учащиеся получают возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;

овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Четырехугольники (14 ч)

**Основные понятия.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник, формула суммы углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция, свойства равнобедренной трапеции, теоремы Фалеса, основные типы задач на построение. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

### 2. Площадь (14 ч)

**Основные понятия.** Понятие площади многоугольника, способы измерения площади многоугольника, свойства площадей. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема об отношении площадей треугольников. Теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора.

### 3. Подобные треугольники (19 ч)

**Основные понятия.** Подобные треугольники, определение пропорциональных отрезков подобных треугольников, свойство биссектрисы треугольника. Теорема об отношении площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Теорема о средней линии треугольника, формулировка свойства медиан треугольника. Понятие среднего пропорционального, свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Теорема о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### 4. Окружность (17 ч)

**Основные понятия.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Понятие градусной меры дуги окружности. Центральные и вписанные углы. Понятие серединного перпендикуляра. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Теорема о вписанном четырехугольнике.

### 5. Итоговое повторение (4 ч)

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Глава	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Четырехугольники</i>	14	1
2	<i>Площадь</i>	14	1
3	<i>Подобные треугольники</i>	19	2
4	<i>Окружность</i>	17	1
5	<i>Повторение</i>	4	1
	<i>Итого:</i>	68	6

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Глава 5. Четырехугольники (14 ч)</b>				
1	1.09		Многоугольники.	2
2	7.09		Многоугольники.	
3	8.09		Параллелограмм.	1
4	14.09		Признаки параллелограмма.	1
5	15.09		Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
6	21.09		Трапеция.	1
7	22.09		Решение задач по теме «Трапеция»	2
8	28.09		Решение задач по теме «Трапеция»	
9	29.09		Прямоугольник.	2
10	5.10		Прямоугольник.	
11	6.10		Ромб. Квадрат.	1
12	19.10		Осевая и центральная симметрия.	1
13	20.10		Решение задач.	1
14	26.10		<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»</i>	1
<b>Глава 6. Площадь (14 ч)</b>				

15	27.10		Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника.	1
16	2.11		Площадь квадрата, прямоугольника.	1
17	3.11		Площадь параллелограмма.	1
18	9.11		Площадь треугольника.	2
19	10.11		Площадь треугольника.	
20	16.11		Площадь трапеции.	1
21	17.11		Решение задач на нахождение площади.	2
22	30.11		Решение задач на нахождение площади.	
23	1.12		Теорема Пифагора.	1
24	7.12		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1
25	8.12		Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
26	14.12		Решение задач.	2
27	15.12		Решение задач.	
28	21.12		<i>Контрольная работа №2 по теме «Площадь»</i>	1
<b>Глава 7. Подобные треугольники (19 ч)</b>				
29	22.12		Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников	1
30	28.12		Отношение площадей подобных треугольников	1
31	29.12		Первый признак подобия треугольников	1

32	11.12		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1
33	12.01		Второй и третий признаки подобия треугольника	1
34	18.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников	2
35	19.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников	
36	25.01		<i>Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	1
37	26.01		Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	3
38	1.02		Средняя линия треугольника.	
39	2.02		Средняя линия треугольника.	
40	8.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	3
41	9.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	
42	15.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	
43	16.02		Решение задач	1
44	29.02		Синус, косинус и тангенс угла прямоугольного треугольника.	1
45	1.03		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ .	1
46	7.03		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1
47	8.03		<i>Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	1
<b>Глава 8. Окружность (17 ч)</b>				
48	14.03		Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1

49	15.03		Касательная к окружности	1
50	21.03		Касательная к окружности. Решения задач.	1
51	22.03		Градусная мера дуги окружности	1
52	28.03		Теорема о вписанном угле	1
53	29.03		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
54	4.04		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
55	5.04		Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	2
56	18.04		Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	
57	19.04		Теорема о пересечении высот треугольника	1
58	25.04		Вписанная окружность	1
59	26.04		Свойство описанного четырехугольника	1
60	2.05		Описанная окружность	1
61	3.05		Свойство вписанного четырехугольника	1
62	9.05		Решение задач по теме «Окружность»	2
63	10.05		Решение задач по теме «Окружность»	
64	16.05		<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>	1
<b>Повторение. Решение задач (4 ч)</b>				
65	17.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Многоугольники	1

66	23.05		Повторение. Площадь многоугольника.	1
67	24.05		Повторение. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
68			Повторение. Центральные и вписанные углы	1

