

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского  
Союза И.Б.Беркутова» муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ СОШ с.Калда

Приказ № 198 от 30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре для 8 класса  
уровень базовый

срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы: Батраева Гульнара Абдулхатовна,  
учитель математики первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:  
на МО учителей естественно-  
математического цикла  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
Руководитель \_\_\_\_\_

/Г.А.Батраева/

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Г.Х.Абушаева/  
«30» августа 2023 г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование.
4. Приложение. Календарно-тематическое планирование

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

## **1. В направлении личностного развития:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## **2. В метапредметном направлении:**

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

## **3. В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

### **Предметная область «Арифметика»**

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

**Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения алгебры обучающийся **научится:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
  - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
  - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
  - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
  - изображать числа точками на координатной прямой;
  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
  - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
  - решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
  - вычислять средние значения результатов измерений;
  - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Обучающийся *получит возможность:*

- решать следующие жизненно практические задачи;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа

объектов;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения

информации;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них

проблем.

- узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Рациональные дроби (23 ч)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  $y = k/x$  и ее график.

*Основная цель*—выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел. Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции  $y = k/x$ .

### 2. Квадратные корни (19 ч)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах.

Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня.

Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график.

*Основная цель* - систематизировать сведения о рациональных числах и дать представления об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствуют точки, не имеющих рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество  $\sqrt{a^2} = |a|$ , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби и в выражениях вида  $\frac{a}{\sqrt{b}}$ ;  $\frac{a}{\sqrt{b} + \sqrt{c}}$ . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используются как к самому курсу алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начала анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся.

Рассматриваются функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график. При изучении функции  $y = \sqrt{x}$  показывается ее взаимосвязь с функцией  $y = x^2$ , где  $x \geq 0$ .

### 3. Квадратные уравнения (21 ч)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

*Основная цель* – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется, рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида  $ax^2+bx+c=0$ , где  $a \neq 0$ , с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решению таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней. Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

### 4. Неравенства (20 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

*Основная цель* — познакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ.

Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие, как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств. В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения.

Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств. При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида  $ax > b$ ,  $ax < b$ , остановившись специально на случае, когда  $a < 0$ .

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, а частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

### 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. (11 ч)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид следований.

*Основная цель* — выработать умение применять свойства степени с целым показателем, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.



В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания нахождения по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

## **6. Повторение (8 ч)**

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Глава	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Рациональные дроби	23	2
2	Квадратные корни	19	2
3	Квадратные уравнения	21	2
4	Неравенства	20	2
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	1
6	Повторение	8	1
7	Итого:	102	10

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Глава 1. Рациональные дроби (23 ч)</b>				
<i>П.1. Рациональные дроби и их свойства (5 ч)</i>				
1	4.09		Рациональные выражения.	2
2	5.09		Рациональные выражения.	
3	6.09		Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	2
4	11.09		Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	
5	12.09		Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
<i>П. 2. Сумма и разность дробей (6 ч)</i>				
6	13.09		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2
7	18.09		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
8	19.09		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
9	20.09		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
10	25.09		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
11	26.09		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
12	27.09		<i>Контрольная работа №1 «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»</i>	1
<i>П. 3. Произведение и частное дробей (10 ч)</i>				

13	2.10		Анализ контрольной работы. Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	2
14	3.10		Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	
15	4.10		Деление дробей	2
16	16.10		Деление дробей	
17	17.10		Преобразование рациональных выражений.	3
18	18.10		Преобразование рациональных выражений.	
19	23.10		Преобразование рациональных выражений.	
20	24.10		Функция $y = k/x$ и ее график	3
21	25.10		Функция $y = k/x$ и ее график	
22	30.10		Функция $y = k/x$ и ее график	
23	31.10		<i>Контрольная работа №2 «Произведение и частное дробей»</i>	1
<b>Глава 2. Квадратные корни (19 ч)</b>				
<i>П. 4 Действительные числа (2 ч)</i>				
24	1.11		Анализ контрольной работы. Рациональные числа.	1
25	6.11		Иррациональные числа.	1
<i>П. 5 Арифметический квадратный корень (5 ч)</i>				
26	7.11		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	2
27	8.11		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	

28	13.11		Уравнение $x^2=a$	1
29	14.11		Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1
30	15.11		Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1
<i>П. 6 Свойства арифметического квадратного корня (3 ч)</i>				
31	27.11		Квадратный корень из произведения и дроби.	1
32	28.11		Квадратный корень из степени.	1
33	29.11		Квадратный корень из произведения, дроби, степени.	1
34	4.12		<i>Контрольная работа №3 «Квадратные корни»</i>	1
<i>П. 7 Применение свойств арифметического квадратного корня (7 ч)</i>				
35	5.12		Анализ контрольной работы. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	3
36	6.12		Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	
37	11.12		Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	
38	12.12		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	4
39	13.12		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	
40	18.12		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	
41	19.12		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	
42	20.12		<i>Контрольная работа №4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»</i>	1
<i>Глава 3. Квадратные уравнения (21 ч)</i>				

*П. 8 Квадратное уравнение и его корни (10 ч)*

43	25.12		Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	2
44	26.12		Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	
45	27.12		Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	1
46	9.01		Решение квадратных уравнений по формуле	3
47	10.01		Решение квадратных уравнений по формуле	
48	15.01		Решение квадратных уравнений по формуле	
49	16.01		Решение задач с помощью квадратных уравнений	2
50	17.01		Решение задач с помощью квадратных уравнений	
51	22.01		Теорема Виета	2
52	23.01		Теорема Виета	
53	24.01		<i>Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения».</i>	1

*П. 9 Дробные рациональные уравнения (9 ч)*

54	29.01		Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений	4
55	30.01		Решение дробных рациональных уравнений	
56	31.01		Решение дробных рациональных уравнений	
57	5.02		Решение дробных рациональных уравнений	
58	6.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений	5

59	7.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений	
60	12.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений	
61	13.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений	
62	14.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений	
63	26.02		<i>Контрольная работа №6 «Дробные рациональные уравнения»</i>	1
<b>Глава 4. Неравенства (20 ч)</b>				
<i>П. 10 Числовые неравенства и их свойства (8 ч)</i>				
64	27.02		Анализ контрольной работы. Числовые неравенства	1
65	28.02		Свойства числовых неравенств	2
66	4.03		Свойства числовых неравенств	
67	5.03		Сложение и умножение числовых неравенств	3
68	6.03		Сложение и умножение числовых неравенств	
69	11.03		Сложение и умножение числовых неравенств	
70	12.03		Погрешность и точность приближения	2
71	13.03		Погрешность и точность приближения	
72	18.03		<i>Контрольная работа №7 «Числовые неравенства и их свойства»</i>	1
<i>П. 11. Неравенства с одной переменной и их системы (10 ч)</i>				
73	19.03		Анализ контрольной работы. Числовые промежутки	2

74	20.03		Числовые промежутки	
75	25.03		Решение неравенств с одной переменной	4
76	26.03		Решение неравенств с одной переменной	
77	27.03		Решение неравенств с одной переменной	
78	1.04		Решение неравенств с одной переменной	
79	2.04		Решение систем неравенств с одной переменной	4
80	3.04		Решение систем неравенств с одной переменной	
81	15.04		Решение систем неравенств с одной переменной	
82	16.04		Решение систем неравенств с одной переменной	
83	17.04		<i>Контрольная работа №8 «Неравенства с одной переменной и их системы»</i>	1
<b>Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч)</b>				
<i>П. 12. Степень с целым показателем и ее свойства (6 ч)</i>				
84	22.04		Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем	2
85	23.04		Определение степени с целым отрицательным показателем	
86	24.04		Свойства степени с целым показателем	2
87	29.04		Свойства степени с целым показателем	
88	30.04		Стандартный вид числа	2
89	1.05		Стандартный вид числа	



90	6.05		<i>Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем»</i>	1
<i>П. 13. Элементы статистики (4 ч)</i>				
91	7.05		Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных	2
92	8.05		Сбор и группировка статистических данных	
93	13.05		Наглядное представление статистической информации	2
94	14.05		Наглядное представление статистической информации	
<i>Итоговое повторение курса алгебры 8 класса (8 ч)</i>				
95	15.05		Повторение. Рациональные дроби	1
96	20.05		Итоговая контрольная работа	1
97	21.05		Повторение. Квадратное уравнение	2
98	22.05		Повторение. Квадратное уравнение	
99			Повторение. Неравенства.	1
100			Повторение. Степень с целым показателем.	2
101			Повторение. Степень с целым показателем.	
102			Повторение. Элементы статистики	1

