

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
Приказ № 198 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс
срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы:
Казакова Наиля Равиловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
на ШМО учителей начальных классов
протокол № 1 от « 30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева

Руководитель _____ Ф.А.Батраева

« 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
УМК «Школа России»
1. Планируемые результаты.**

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
- Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
- Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Учащиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4-ом классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Примерное количество слов:

для словарных диктантов: 12 – 15;

для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70, конец года – 75-80;

для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.

2. Содержание учебного предмета.

Повторение (9ч).

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное (35ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается*, что делать?*умывается*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**тсья** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (7 ч)

3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Рабочая программа</i>
1	Повторение	9
2	Предложение.	7

3	Слово в языке и речи.	16
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимение	7
7	Глагол	29
8	Повторение	7
	Итого:	136 ч

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		2	3	4	5		
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Начальная (неопределенная) форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
2.			Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Язык и речь. Формулы вежливости.	<i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе

				Оценивать результаты своей деятельности.		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	социальных и личностных ценностей.
3.			Времена глаголов. Текст и его план.	<i>Составлять</i> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. <i>Работать с памяткой</i> «Как подготовиться к изложению». <i>Самостоятельно подготовиться</i> к изложению. <i>Подробноизлагать</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать правильность</i> написания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>соотносить</i> его с текстом. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.		
4.			Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подробно воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5.			Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Анализ изложения. Типы текстов.				
6.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Изменение глаголов по временам	<i>Устанавливать</i> связь слов в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> предложения по интонации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные</i> : самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7.			Диалог. Обращение. Время и число глаголов	<i>Выделять</i> в тексте предложения с прямой речью. <i>Анализировать</i> строение предложений с прямой речью (<i>выделять</i> прямую речь и слова автора).			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
8.			<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Словосочетание. Частица не с глаголами.</p>	<p><i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Различать</i> второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение.</p>	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
9.			<p><u>Стартовая комплексная работа.</u></p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i>: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
1.			<p>Анализ комплексной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i>: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; определение</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
2.			<p>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в</p>	<p><i>Наблюдать (анализировать)</i> и <i>устанавливать</i>: могут ли быть предложения, в которых при одном</p>	<p>Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами.</p>	<p><i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; определение</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание</p>

			предложениях с однородными членами.	скажем два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3.			Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
4.			Анализ сочинения. Наши проекты.	<i>Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.</i>	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

5-6.			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Составлять</i> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7			Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1.			Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	<i>Актуализировать</i> знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. <i>Развивать</i> умение определять слово по лексическому значению.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе

					синонимах, о тематических группах слов.	признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.	социальных и личностных ценностей.
2.			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> значение слова, пользуясь толковым словарём. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
3.			Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.
4.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.
5.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его. <i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

6			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<p><i>Анализировать текст</i> целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><i>Моделировать</i> слова</p> <p><i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание.</p> <p><i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать алгоритм</i> применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><i>Анализировать</i> разные способы проверки орфограмм.</p>	<p>Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непронизносимых согласных в корнях слов.</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
7.			Правописание приставок и суффиксов.	<p><i>Группировать</i> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.</p> <p><i>Работать с памяткой</i> «Звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <i>Работать</i> с орфографическим словарём, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.</p>	<p>Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.</p>
8.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<p><i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.</p>	<p>Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.</p>
9.			Обучающее изложение.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения</p> <p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.</p>	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i></p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

						составление плана и последовательности действий.	
10.			Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки имени существительного. <i>Изменять</i> существительные по падежам. <i>Работать с таблицей</i> «Признаки падежных форм имён существительных».	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
11.			Склонение имён существительных и имён прилагательных.	<i>Различать падежные и смысловые</i> вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной формах. <i>Соблюдать нормы</i> употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.
12.			Имя числительное. Глагол.	<i>Актуализировать</i> знания об имени числительном и о глаголе. <i>Развивать</i> умение изменять глаголы по временам. <i>Повторить</i> правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	<i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.
13.			Наречие как часть речи.	<i>Дать</i> первое представление о наречии как части речи. <i>Познакомить</i> с некоторыми существенными признаками этой части речи и её роль в нашем языке.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.
14.			Правописание наречий.	<i>Развивать</i> умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. <i>Формировать</i> навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15.			Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван	<i>Учить</i> определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами,	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Нравственно-этическое оценивание

			Царевич на Сером волке».	содержание картины. <i>Совершенствовать</i> умение подбирать необходимые для описания и повествования слова. <i>Развивать</i> воображение. <i>Расширять</i> словарный запас.	составлять текст – описание картины.	письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
16.			Контрольный диктант по теме «Части речи».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1.			Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	Уметь определять падеж имен существительных.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

2.			Анализ сочинения. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3-4.		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
5		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
6.		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 1-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Уметь склонять имена существительные.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						способов действий; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
7			Контрольный диктант за 1 триместр	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8.			Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	<i>Развивать</i> умения определять тему картины. <i>Описывать</i> картину. <i>Раскрывать</i> замысел художника. <i>Передавать</i> своё отношение к картине.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

						последовательности действий.	
9.			Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 2-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10.		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	<i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения имен существительных в косвенных падежах.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
11.			3-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 3-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12-13.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	<i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различие. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям.	Уметь работать по алгоритму определения имен существительных в косвенных падежах.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
14.			Обучающее изложение. упр 180	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
15.			Анализ изложения. Падежные окончания	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного	Уметь определять ударные и безударные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью

			имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки.	окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных.	познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	учебной деятельности и её мотивом.
16.			Именительный и винительный падежи.	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ его проверки. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
17.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18-19.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение.	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

20.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже.	условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
21.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста <i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i> правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

						материала.	
23.			Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Упр 247	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
24.			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	
25.			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктante. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26.			Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе.	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i> правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь определять число имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27.			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	<i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
28.			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	<i>Письменно передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения работы. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <i>определять</i> последовательность разбора по алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
29-31.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

			множественного числа.				обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
32.			Обучающее изложение. Упр 273	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
33.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имён существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
34.			Диктант по теме «Имя существительное»	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
35.			Анализ диктанта.	<i>Проанализировать и исправить</i>	Уметь находить и		Установление связи

				ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	между целью учебной деятельности и её мотивом.
1.			Имя прилагательное как часть речи.	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные с помощью суффиксов.	Определять части речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
2.			Род и число имён прилагательных.	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Уметь определять число и род имен прилагательных.	<i>коммуникативные</i> : сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3.			Описание игрушки. Упр 14	<i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

						последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий.	
4-5			Склонение имён прилагательных.	<i>Работать с таблицей</i> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать с памяткой</i> «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения.	Уметь определять падеж имени прилагательного.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
6			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»» упр 21	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

7.			Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Работать с памяткой</i> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Определять способ проверки</i> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
8.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
10.			Именительный, винительный, родительный падежи.	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

11.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи.	условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12.			Контрольный диктант за 2 триместр	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13.			Анализ диктанта. Склонение имён прилагательных женского рода.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Записывать</i> текст по памяти <i>Находить информацию</i>	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	дополнений и корректив в план и	Установление связи между целью учебной деятельности и её

				достопримечательностях своего города, <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение.	женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	мотивом.
15.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
16.			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
17.			Изложение описательного текста. упр 77	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
18.			Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном изложении. <i>Отрабатывать</i> навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
19.			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Упр 85	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
20.			Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
21.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

							личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
23.			Обобщение по теме «Имя прилагательное».		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
24.			Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр 106	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
25.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26.			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Повторить</i> изученное о имени прилагательном.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

1.			Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица <i>Работать с таблицами</i> склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
2.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	<i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.
4.			Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5.			Изложение повествовательного текста с элементами описания. Упр 138	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

						деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	моральный выбор.
6.			Контрольный диктант по теме «Местоимение».	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7.			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Повторить</i> изученное о местоимении.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1.			Анализ изложения. Роль глаголов в языке.	<i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
2.			Изменение глаголов по временам.	<i>Различать</i> неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	<i>коммуникативные</i> : умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

				<p><i>классифицировать</i> глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> гл. с помощью приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> <i>правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур. <i>Работать</i> с <i>таблицами</i> изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p>		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
3.			Неопределённая форма глагола.	<p>Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	
4.			Изменение глаголов по временам.	<p>Уметь образовывать разные временные формы глагола.</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	
5.			Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Упр 162	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

6.			Анализ изложения. Спряжение глаголов.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7.			Спряжение глаголов.	единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
8.			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
9.			Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» упр 178.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
10.			Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	<i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

				неопределённой форме.		сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
11.			1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
12.			Наши проекты.	<i>Знать</i> словари и сборники пословиц и поговорок. <i>Подготовить</i> к выполнению проектной работы.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
13-15.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16.			Возвратные глаголы.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов. <i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы.	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

				и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их написания.			
17.			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить и писать</i> возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
18.			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Упр 227	<i>Работать с текстом:</i> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

19-20			Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
21.			Изложение повествовательного текста по вопросам. Упр 241	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
22.			Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23.			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Повторить</i> изученное о глаголе.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
24-25.			Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».	<i>Развивать</i> умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание. <i>Определять</i> грамматические признаки глаголов.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26.			Изложение повествовательного текста. Упр 253	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
27-28.			Проверка знаний по теме «Глагол».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						<p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	
29.			<p>Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
1			<p>Язык. Речь. Текст.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с</p>	<p>Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста.</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
2.			<p>Предложение и словосочетание.</p>	<p><i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с</p>	<p>Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений.</p>		
3.			<p>Лексическое значение слова.</p>	<p><i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с</p>	<p>Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном</p>		

				заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	
4.			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»». Упр 278	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
5.			<u>Итоговая комплексная работа.</u>	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки. <i>Повторить</i> изученное.	Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
6.			Анализ комплексной работы. Части речи.		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять,		Нравственно-этическое оценивание

					распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.		усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
7.			Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Упр 298	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
8.			Повторение.				

Лист корректировки учебной программы

№ урок	Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведен
---------------	-------------------	------------------------	--	-----------------------------------	----------------------

а		по плану			ия по факту