

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда» имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
Приказ № 198 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку
4 класс
срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы:
Казакова Наиля Равиловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
на ШМО учителей начальных классов

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Руководитель _____ Ф.А.Батраева

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева
« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» УМК «Школа России»

1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

2. Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «*Однородные члены предложения*». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «*Повторение*».

Цели обучения

Изучение татарского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике татарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений татарского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

3. Тематическое планирование.

| № | Содержание | Количество часов |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Звуки и буквы. Слог. | 1 |
| 2 | Состав слова. | 1 |
| 3 | Лексическое значение слов. | 2 |
| 4 | Имя существительное. | 2 |
| 5 | Имя прилагательное. | 2 |
| 6 | Глагол. | 3 |
| 7 | Местоимение. | 1 |
| 8 | Предлоги. Наречие | 1 |
| 10 | Предложение. | 2 |
| 11 | Текст. | 2 |
| | Всего | 17ч |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Дата | | Количество часов | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | ФОПД | Система контроля |
|----------|------|------|---------------------|------------|-----------|------------------------------|----------------|------------|------|---------------------|
| | План | факт | | | | Предметные (знать, уметь) | Метапредметные | Личностные | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|----------------|----------------------|
| 1. | | | 1 | Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Словосочетание и предложение. Типы предложений | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | <u>Знать</u> на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. <u>Знать</u> об образовании гласных и согласных звуков Познакомиться с учебником.. | <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и конце учебника и инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; | Самоопределение и смыслообразование | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |
| 2 | | | 1 | Корень и окончание Однокоренные слова. Сложные слова. Синонимы. Антонимы. Главные и второстепенные члены предложений | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | <u>Уметь</u> делить слово на слоги. Познакомиться с правилом переноса слов. <u>Знать</u> изученные орфограммы. <u>Уметь</u> списывать текст грамотно, каллиграфически правильно. | <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - получение, поиск и фиксация информации; | Смыслообразование | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|---|----------------|--|
| 3 | | | 1 | Многозначные слова. Словосочетание и предложение | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | <p><u>Знать</u> понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «имя существительное».</p> <p><u>Уметь</u> делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам;</p> <p><u>Знать</u> понятия «одушевлённые» и «неодушевлённые» имена существительные.</p> | <p><u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - получение, поиск и фиксация информации; - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника;</p> | <p>Контроль процесса и результатов деятельности Смыслообразование и самоопределение</p> <p>Контроль процесса и результатов деятельности</p> | Индивидуальная | <p>Текущий Самоконтроль</p> <p>Текущий самоконтроль Текущий Самоконтроль</p> |
|---|--|--|---|---|---|---|--|---|----------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|---|----------------|----------------------|
| 4 | | | 1 | Контрольный диктант.. | Урок контроля | <p><u>Знать</u> термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», <u>Уметь</u> выделять главные и члены предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать <u>Знать</u> изученные орфограммы. предложения».</p> | <p><u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - применение и представление информации; - получение, поиск и фиксация информации; <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p> | <p>Самоопределение и смыслообразование Контроль процесса и результатов деятельности</p> | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |
| 5 | | | 1 | Работа над ошибками. Имя существительное. Склонение имен существительных единственного и множественного числа. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | <p><u>Знать</u> понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». <u>Уметь</u> работать со словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.</p> | <p><u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u></p> | <p>Смыслообразование и самоопределение: самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|----------------|----------------------|
| 6 | | | 1 | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.) | Контрольный урок. | <u>Знать</u> изученные орфограммы. <u>Уметь</u> писать под диктовку. | <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - получение, поиск и фиксация информации; - применение и представление информации; <u>Коммуникативные УУД</u> | Самоопределение и смыслообразование Контроль процесса и результатов деятельности | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |
| 7 | | | 1 | Контрольное списывание. | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <u>Уметь</u> находить омонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. в пословицах; объяснять смысл пословиц. <u>Иметь</u> представление о омонимах, антонимах | <u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u> | Самоопределение и смыслообразование | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 8 | | | 1 | Имя прилагательное. Степени сравнения Роль прилагательных в предложении. | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | <u>Знать</u> понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «имя существительное». <u>Уметь</u> делить слова на группы по частям речи; | <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с информацией; - понимание и преобразование информации; | Смыслообразование | Индивидуальная | Тематический Самоконтроль |
| 9 | | | 1 | Глагол. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Изменение глаголов по временам. | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | <u>Знать</u> понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «имя прилагательное». Иметь представление о синонимах . Иметь представления о словах-антонимах. | <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u> | Смыслообразование и самоопределение | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|---|----------------|----------------------|
| 10 | | | 1 | Спряжение глагола повелительного и изъявительного наклонения.. | Контрольный урок. | Знать изученные орфограммы. <u>Уметь</u> писать под диктовку. | <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; | Смыслообразование и самоопределение | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |
| 11 | | . | 1 | Контрольный диктант | Урок контроля | Научиться определять , числительное. | <u>Познавательные УУД</u> - контроль процесса и результатов деятельности; | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| 12 | | | 1 | <p>Общие сведения о личных местоимениях. Склонение личных местоимений. Роль местоимений в предложении</p> | <p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> | <p>Знать определение «местоимения» <u>Знать</u> 1, 2, 3 лицо личных местоимений. <u>Уметь</u> определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения. <u>Знать</u> определение «личные местоимения». <u>Уметь</u> заменять существительные личными местоимениями</p> | <p><u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u></p> | <p>Смыслообразование и самоопределение</p> | <p>Индивидуальная Работа в парах</p> | <p>Текущий Самоконтроль</p> |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|----------------|-------------------------|
| 13 | | | 1 | Предлоги .Роль предлогов в предложении. Наречие | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <u>Знать</u> определение «глагол». <u>Уметь</u> работать со словарями; выписывать глаголы в начальной форме; | <u>Постановка и решение проблемы</u> <u>Коммуникативные УУД</u> | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |
| 14 | | | 1 | Словосочетание и предложение. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | <u>Научиться</u> различать словосочетаний от предложений и других конструкций | <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Коммуникативные УУД</u> | Смыслообразование и самоопределение Контроль процесса и результатов деятельности | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|---|-------------------------------|----------------------|
| 15 | | | 1 | Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <u>Уметь</u> определять предложения по цели их высказывания | <u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; | Смыслообразование и самоопределение | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |
| 16 | | | 1 | Второстепенные члены предложения. определение. Однородные члены предложения. | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | <u>Знать</u> изученные орфограммы. <u>Уметь</u> писать под диктовку. <u>Уметь</u> выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. | <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; | Самоопределение Контроль процесса и результатов деятельности | Индивидуальная | Текущий Самоконтроль |
| 17 | | | 1 | Контрольный диктант. | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | <u>Знать</u> термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», <u>Уметь</u> выделять главные и члены предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать | <u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - применение и представление информации; <u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Постановка и решение проблемы</u> | Самоопределение и смыслообразование Контроль процесса и результатов деятельности | Индивидуальная Фронтальная | Текущий Самоконтроль |

