

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда  
Приказ № 198 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
4 класс  
срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы:  
Казакова Наиля Равиловна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:  
на ШМО учителей начальных классов  
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Абушаева

Руководитель \_\_\_\_\_ Ф.А.Батраева

« 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
УМК «Школа России»**

**1. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## 2. Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

#### **Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

*отношения* больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение**

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
  - находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
  - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
  - выполнять вычисления с нулём;
  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
  - решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
  - решать задачи в 1—3 действия;
  - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
  - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
  - узнавать время по часам;
  - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
  - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
  - строить заданный отрезок;
  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
- К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:
- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
  - выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
  - определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
  - формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
  - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
  - развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
  - осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
  - сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79
6	Итоговое повторение	6
7.	Контроль и учёт знаний	2
8	Повторение.	2
	Итого	136 ч

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Понятие	Предметные	Метапредметные	Личностные
1		2	3	4	5			
1.			<b>Повторение. Нумерация чисел.</b>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Разряды	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

						действия с нулем.		
2.			<b>Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.</b>	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Арифметические действия: Сложение Вычитание Умножение деление Числовые выражения Порядок действий	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3.			<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</b>	Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Слагаемое Сумма	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
4.			<b>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</b>	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Множитель Произведение	Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
5.			<b>Умножение трёхзначного числа на однозначное.</b>	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

6.			<b>Свойства умножения.</b>	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
7.			<b>Алгоритм письменного деления.</b>	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Делимое Делитель Частное Остаток	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
8.			<b>Приёмы письменного деления.</b>	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
9.			<b>Стартовая комплексная работа.</b>	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
10-11.			<b>Проверка деления умножением . Приёмы письменного деления.</b>	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
12.			<b>Анализ комплексной работы. Странички для любознательных.</b>	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

				действий и способов проверки.		между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	
13.			<b>Диаграммы.</b>	Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их.	Диаграммы	Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
1			<b>Класс единиц и класс тысяч.</b>	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать.	Класс единиц Класс тысяч	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2			<b>Чтение многозначных чисел.</b>	Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.		Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3			<b>Запись многозначных чисел.</b>	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

4			<b>Разрядные слагаемые.</b>	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Сумма разрядных слагаемых	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
5			<b>Сравнение чисел.</b>	Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
6			<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</b>	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
7			<b>Закрепление изученного.</b>			Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
8			<b>Класс миллионов. Класс миллиардов.</b>	Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов.	Класс миллионов Класс миллиардов	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

						сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	
9			<b>Наши проекты. Что узнали. Чему научились.</b>	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
10			<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
11			<b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</b>			Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
1.			<b>Единицы длины. Километр.</b>	Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать.	Километр	Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условии задачи в соответствии	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.

						с моделью.		
2.			<b>Единицы длины. Закрепление изученного.</b>	Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.		Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.
3.			<b>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.</b>	Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Квадратный километр Квадратный миллиметр	Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.
4.			<b>Таблица единиц площади.</b>	Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.		Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.
5.			<b>Измерение площади с помощью палетки.</b>	Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Палетка	Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации,	Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.

							осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	
6-7			<b>Единицы массы. Тонна, центнер.</b>	Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.	Центнер Тонна	Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
8-9			<b>Единицы времени. Определение времени по часам.</b>	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Сутки Год Месяц Неделя	Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
10			<b>Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.</b>	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Секунда	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
11-12.			<b>Век. Таблица единиц времени.</b>	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Век	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
13			<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

							осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	
14			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
15.			<b>Контрольная работа за I триместр.</b>	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
16			<b>Анализ контрольной работы</b>	Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
1.			<b>Устные и письменные приёмы вычислений.</b>	Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
2.			<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>	Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3.			<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</b>	Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов.	Уменьшаемое Вычитаемое	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».

						вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
4.			<b>Нахождение несколько долей целого.</b>	Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Доли	Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
5-6.			<b>Решение задач.</b>	Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.		Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
7-8.			<b>Сложение и вычитание величин.</b>	Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.		Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
9.			<b>Решение задач.</b>	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.		Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
10.			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
11.			<b>Странички для любознательных. Задачи-расчёты.</b>	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция

						(подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	ход и результаты работы под руководством учителя.	школьника на основе положительного отношения к школе.
12.			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
13.			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
14			<b>Анализ контрольной работы</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
1			<b>Свойства умножения.</b>	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного умножения.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
2-3.			<b>Письменные приёмы умножения.</b>	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного умножения.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
4			<b>Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.</b>	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

5.			<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b>	Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении.		Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
6.			<b>Деление с числами 0 и 1.</b>	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
7-8.			<b>Письменные приёмы деления.</b>	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
9			<b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.</b>	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.		Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
10.			<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
11.			<b>Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
12.			<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное деление.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

						письменного умножения и деления.		
13.			<b>Письменные приёмы деления. Решение задач.</b>	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
14.			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
15.			<b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
16.			<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
17.			<b>Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b>	Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Скорость Время Расстояние	Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
18-19.			<b>Решение задач на движение.</b>	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
20.			<b>Странички для любознательных. Проверочная работа.</b>	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости,	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к

						установить , как найти расстояние, если известны скорость и время.	формулировать выводы.	математике.
21.			<b>Умножение числа на произведение.</b>	Знать свойства умножения числа на произведение.		Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
22			<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
23.			<b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</b>	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
24.			<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
25			<b>Работа над ошибками. Решение задач.</b>	Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения.	Скорость Скорость сближения	Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
26.			<b>Перестановка и группировка множителей.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

						произведение на практике.		
27.			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
28.			<b>Закрепление изученного.</b>	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
29.			<b>Закрепление изученного.</b>	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
30-31.			<b>Деление числа на произведение.</b>	Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях.		Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
32.			<b>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</b>	Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; учить решать задачи разными способами.		Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; учить решать задачи с именованными числами.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
33.			<b>Решение задач.</b>	Познакомить с новым способом решения задач нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить.		Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

						чисел, формировать вычислительные навыки.		
34-37.			<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.		Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
38.			<b>Решение задач.</b>	Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логически мыслить, рассуждать.		Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
39.			<b>Закрепление изученного.</b>	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.			Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
40.			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.			Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
41.			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
42.			<b>Наши проекты.</b>	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.		
43.			<b>Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
44.			<b>Умножение числа на сумму.</b>	Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.		Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
45-46.			<b>Письменное умножение на двузначное число.</b>	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
47-49			<b>Решение задач.</b>	Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий.		Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
50-51.			<b>Письменное умножение на трёхзначное число.</b>	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
52-53.			<b>Закрепление изученного.</b>	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

54.			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трехзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
55.			<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
56.			<b>Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.</b>	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
57			<b>Письменное деление с остатком на двузначное число.</b>	Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
58.			<b>Алгоритм письменного деления на двузначное число.</b>	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
59-60.			<b>Письменное деление на двузначное число.</b>	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными величинами.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
61.			<b>Закрепление изученного.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
62.			<b>Закрепление изученного. Решение</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою		Учить использовать алгоритм	Устанавливать математические отношения между объектами,	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая

			<b>задач.</b>	точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	личную ответственность за результат.
63.			<b>Закрепление изученного.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
64.			<b>Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
65-66.			<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
67.			<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
68.			<b>Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.</b>	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
69-70.			<b>Письменное деление на трёхзначное число.</b>	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
71.			<b>Закрепление</b>	Излагать и отстаивать своё		Учить использовать	Понимать и принимать учебную	Обсуждать общие цели и

			<b>изученного.</b>	мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
72.			<b>Деление с остатком.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
73			<b>Деление на трёхзначное число. Закрепление.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
74			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Знать алгоритм письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
75.			<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
76.			<b>Анализ контрольной работы.</b>	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
1			<b>Нумерация.</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

2			<b>Итоговая комплексная работа.</b>	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
3			<b>Анализ комплексной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание.</b>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
4			<b>Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».</b>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
5-6			<b>Повторение.</b>					

### Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по
---------	------------	--------------------------	---------------------------------	----------------------------	--------------------



