

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Калда имени Героя Советского Союза И.Б. Беркутова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ СОШ с.Калда
Приказ № 198 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основы исламской культуры
4 класс
срок реализации 2023/ 2024 учебный год

Разработчик программы:
Казакова Наиля Равиловна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
на ШМО учителей начальных классов
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
_____ Г.Х.Абушаева

**Рабочая программа
по предмету «Основы исламской культуры»
УМК «Школа России»**

.Планируемые результаты

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный, который предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащихся за весь курс.

3. Тематическое планирование

| № темы | Тема | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| 2 | Основы исламской культуры | 28 |

| | | |
|---|--|------|
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |
| | Всего | 34 ч |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Кол-во час | Тема урока | Содержание урока Тип урока. | Планируемые результаты | | | Виды контроля |
|-------|------|------|------------|-----------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|
| | план | факт | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1 | | | 1 | Россия – Родина наша | Россия – наша Родина. Культурные традиции многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность. <i>Урок открытия новых знаний</i> | Учащийся научится: понимать и представлять многообразие и единство духовных традиций многонационального народа России; Учащийся получит возможность научиться: получат первоначальные представления о том, что такое духовный мир человека; каково значение культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; смогут активизировать свой интерес к предмету. | Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры учителем в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Текущий устный Фронтальный |
| 2 | | | 1 | Колыбель ислама | Ознакомление детей с мировой религии - Ислам. Культура и религия. | Учащийся узнает, что ислам является мировой религией и | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и | - формирование основ российской гражданской | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | История возникновения ислама. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. | зародился в Аравии, что означает слово «ислам» и как называют Бога в исламе; получают начальное представление о главном храме мусульман — Кааба в Мекке и других святынях ислама; познакомятся с жизнью арабовбедуинов, с условиями их жизни, занятиями, обычаями и ценностями. Узнают о родителях и родственниках | условиями её реализации, П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию. | идентичности, чувства гордости за свою Родину; –формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | |
| 3 | | 1 | Пророк Мухаммад-основатель ислама | Беседа о том, как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Значение слов Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане | Учащийся получит возможность научиться: развивать умение составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный Фронтальный | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | | | в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | | |
| 4 | | | 1 | Начало пророчества | Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества. Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники. | Учащиеся: узнают о том, как Мухаммад получил первое откровение Аллаха, а также о том, как началось распространение ислама Учащийся получит возможность научиться: составлять по учебнику и с помощью Интернета рассказ о проповеднической миссии пророка | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный Фронтальный |
| 5 | | | 1 | Чудесное путешествие пророка | Как жители Ясриба приняли ислам. Как проходило путешествие Муххамеда в Иерусалиме. | Учащиеся: узнают, что чудесное путешествие пророка Мухаммада стало еще | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | формирование образа мира как единого и целостного при | Текущий устный контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | Какой наказ дал пророку Аллах. | одним подтверждением избранности Мухаммада Богом и тем самым способствовало принятию ислама жителями Аравии. Учащийся получит возможность научиться: формировать положительное отношение к необходимости для каждого человека самовоспитания и формирования в себе высоких нравственных качеств | учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | |
| 6 | | 1 | Хиджра | Как пророка Муххамеда переселили из Мекки в Ясриб (Медину). Как Мекка стала религиозным центром мусульман. Какой была судьба ислама после кончины пророка | Учащиеся: узнают, что чудесное путешествие пророка Мухаммада стало еще одним подтверждением избранности Мухаммада Богом и тем самым способствовало принятию ислама жителями Аравии. Учащийся получит возможность научиться: формировать | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный контроль | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | положительное отношение к необходимости для каждого человека самовоспитания и формирования в себе высоких нравственных качеств | К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | | |
| 7 | | 1 | Коран и Сунна | Познакомить детей с Кораном и Сунной. Понятия: Сунна, Аят, Хадиса. Священный Коран и Сунна как источники Нравственности | Учащийся научится: рассказывать историю возникновения Корана в исламе, как Коран был передан пророку Мухаммаду; будут иметь представление о структуре Корана, его содержании, об отношении к нему мусульман; узнают об артефактах исламской культуры, связанных с Кораном. Учащийся получит возможность научиться: использовать знания и умения Священного Корана и Сунны в практической деятельности и повседневной жизни, как источник нравственности; узнать о вере и обязанностях мусульманина и его | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный контроль | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | качествах. | | | |
| 8 | | | 1 | Вера в Аллаха | Во что верит каждый мусульманин. Какими качествами наделяют Бога мусульмане. Кто такие ангелы и джинны. | Учащийся научится: рассказывать историю возникновения Корана в исламе, как Коран был передан пророку Мухаммаду; будут иметь представление о структуре Корана, его содержании, об отношении к нему мусульман; узнают об артефактах исламской культуры, связанных с Кораном. Учащийся получит возможность научиться: использовать знания и умения Священного Корана и Сунны в практической деятельности и повседневной жизни, как источник нравственности; узнать о вере и обязанностях мусульманина и его качествах. | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный Фронтальный |
| 9 | | | 1 | Божественные Писания. Посланник Бога. | Посланники Бога. Что относится к Божественным Писаниям. К чему призывают людей Тора, Евангелие, Коран. Кого относят к посланникам Бога. | Учащиеся: получат представление о том, что относят к Божественным Писаниям; о том, как мусульмане относятся к Священным Писаниям разных народов; узнают, кого относят к посланникам | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: строить рассуждения в | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | | Бога; смогут составить характеристику нравственных качеств людей, избранных Богом в качестве посланников. Учащийся получит возможность научиться: определять значение понятий «посланники Божественного Писания, Тора, Евангелие, Коран» | форме связи простых суждений об объекте, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия. | культуре всех народов; | |
| 10 | | | 1 | Вера в Судный день и судьбу | Что ждет людей в судный день. Что означает вера в судьбу. Как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. | Учащийся научится: объяснять, какой смысл вкладывают мусульмане в понятия «Судный день» и «предопределение судьбы»; как вера в Судный день и предопределение судьбы помогает мусульманину строить свою жизнь. Учащийся получит возможность научиться: понимать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека. У учащихся будут формироваться ответственность за собственные поступки и дела. | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственным. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный Фронтальный |
| 11 | | | 1 | Обязанности мусульман | Сопоставить заповеди с принятыми нормами в социуме. Что является | Учащийся научится: излагать своё мнение по поводу значения | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в | формирование образа мира как единого и | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз) Закрепление полученных знаний. Сочинение «Какой путь в жизни должен выбрать человек» | исламской культуры в жизни людей, общества. Учащийся получит возможность научиться: объяснять, что означает понятие «столпы ислама»; каковы пять столпов ислама; какими словами мусульманин утверждает свою веру; когда и как верующие произносят шахаду; какова ее роль в жизни мусульманина | новом учебном материале П: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственным. | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | |
| 12 | | | 1 | Поклонение Аллаху | Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Как устроена мечеть. | Учащиеся: получают представление о том, что главной формой поклонения Аллаху является молитва; узнают, по каким правилам и где проходит молитва; какие молитвы были установлены пророком Мухаммадом; какова роль молитвы в жизни мусульманина. Учащийся получит возможность научиться: вновь ориентироваться на необходимость самовоспитания и самообразования в жизни человека | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить сообщения в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный Фронтальный |
| 13 | | | 1 | Пост в месяц рамадан | Что предусматривает пост в исламе. В какой месяц постятся мусульмане. Какие качества помогает | Учащийся научится: называть пост в месяц рамадан; каково его содержание и роль в | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | формирование образа мира как единого и целостного при | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | сформировать пост. | жизни мусульманина; узнают, какова история появления мусульманского поста, почему пост совершается в месяц рамадан; что предусматривает пост в исламе; какие качества развиваются у верующих благодаря посту. Учащийся получит возможность научиться: понять роль самовоспитания и самообразования в жизни человека. | материале в сотрудничестве с учителем; П: строить сообщения в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | |
| 14 | | 1 | Пожертвование во имя Всевышнего | Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и бедности. | Учащийся научится: рассказывать, для чего предназначены 122 пожертвования; как мусульмане относятся к богатству и бедности; сумеют объяснить, почему закят считается свидетельством истинной веры мусульманина. Учащийся получит возможность научиться: поиску примеров добровольных пожертвований мусульман; вступать в диалог с учителем, предлагать свои версии по поводу того, зачем нужна религия. | Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным. Задавать вопросы и контролировать действия товарища при работе в | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный Фронтальный | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | | | группе. | | |
| 15 | | | 1 | Паломничество в Мекку | Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджи. | Учащийся научится: рассказывать, о том, что является обязанностью и одновременно заветной мечтой каждого мусульманина; получат представление о паломничестве в Мекку; о том, как появление Мекки описано в древнем предании; почему арабы считают Исаила своим прародителем; какие обряды проводятся во время хаджа и какое значение имеет Мекка для мусульман. Учащийся получит возможность научиться: описывать священные сооружения. | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; К: использовать речь для регуляции своего действия; | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Текущий устный Фронтальный |
| 16-17 | | | | Творческие работы учащихся | Темы творческих работ: Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджра – начало мусульманского летоисчисления. Что значит для мусульманина Священный Коран и Сунна? Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман. | Учащийся научится: развивать навыки устного ответа и отчёта о проделанной работе. Учащийся получит возможность научиться: навыку отстаивания своей точки зрения и аргументации. | Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; строить сообщения в устной и | –развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; –развитие этических | Индивидуальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | Священные города Мекка и Медина. Ислам- это религия внутренней и внешней чистоты. | | письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным. Задавать вопросы и контролировать действия товарища при работе в группе. | чувств как регуляторов морального поведения; | |
| 18 | | 1 | История ислама в России | Как распространялся ислам на территории нашей страны. Какие народы России исповедуют ислам. Что менялось в жизни людей с принятием ислама. | Учащийся научится: рассказывать, как и когда возник ислам; узнают, как происходило принятие ислама народами России; какие народы России исповедуют ислам и что менялось в жизни людей с принятием ислама; познакомится с понятиями «нравственность», «мораль». Учащийся получит возможность научиться: опираясь на свои знания по истории ислама, поразмышлять над тем, как вероучение связано с нравственными ценностями ислама; каковы главные нравственные ценности жителей нашей страны; рассуждать о том, что ислам является одной | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы и контролировать действия партнёра. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; –формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; –развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и | Текущий устный Фронтальный | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | | | | из религий, существующей наряду с другими | | свободе; | |
| 19 | | | 1 | Нравственные ценности ислама | Что такое нравственные ценности. Каковы нравственные ценности мусульман. В чем проявляется любовь человека к Родине. | Учащийся научится: рассказывать, как и когда возник ислам; узнают, как происходило принятие ислама народами России; какие народы России исповедуют ислам и что менялось в жизни людей с принятием ислама; познакомится с понятиями «нравственность», «мораль». Учащийся получит возможность научиться: опираясь на свои знания по истории ислама, поразмышлять над тем, как вероучение связано с нравственными ценностями ислама; каковы главные нравственные ценности жителей нашей страны; рассуждать о том, что ислам является одной из религий, существующей наряду с другими | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы и контролировать действия партнёра. | –развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; –развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | Текущий устный Фронтальный |
| 20 | | | 1 | Сотворение добра | Что значит «творить добро» Как научиться делать добро. | Учащийся научится: рассуждать, почему сотворение добра является высшей нравственной ценностью; получат | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | –развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>возможность ответить на вопрос, почему ислам называют религией добра и любви; смогут повторить, что в Коране говорится о сотворении добра, что такое притча и каково ее назначение.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: размышляя над содержанием притч, смогут полнее понять смысл нравственной категории «добро», сделать выводы о том, как научиться делать добро, кого можно считать добрым.</p> | <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы и контролировать действия партнёра.</p> | <p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>–развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> | |
| 21 | | 1 | Дружба и взаимопомощь | <p>В чем проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.</p> | <p>Учащийся научится: размышлять над тем, в чем проявляется дружба между людьми, кого можно назвать другом; узнают, какие традиции крепкой дружбы существуют (куначество), что такое дружелюбие, как научиться ценить дружбу.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: формированию такого личностного качества, как дружелюбие.</p> | <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения.</p> | <p>–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>–развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> | Текущий устный Фронтальный | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|
| 22 | | | 1 | Семья в исламе | Семья. Обязанности в мусульманской семье Согласие, забота. Родительская любовь. Чему учат мать и отец своих детей. Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья. | Учащийся научится: рассказывать о о воспитании детей в мусульманских семьях, о содержании понятия «родительская любовь»; познакомятся с традициями в мусульманских семьях; Учащийся получит возможность научиться: задуматься над тем, какие важные задачи родители ставят перед собой в воспитании своих детей | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить сообщения в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения. | – умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; – как результат преданности и уважения к традициям своего народа | Текущий устный Фронтальный |
| 23 | | | 1 | Родители и дети | Что такое родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей. | Учащийся научится: рассказывать о о воспитании детей в мусульманских семьях, о содержании понятия «родительская любовь»; познакомятся с традициями в мусульманских семьях; Учащийся получит возможность научиться: задуматься над тем, какие важные задачи родители ставят перед собой в воспитании своих детей | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить сообщения в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения. | – умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; – как результат преданности и уважения к традициям своего народа. | Текущий устный Фронтальный |
| 24 | | | 1 | Отношение к старшим | Как мусульмане относятся к старшим. Каковы правила поведения детей в | Учащийся научится: объяснять понятия «семья», «авторитет», | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры. | – умение следить за своими словами и делами; способность | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|----------------------------|
| | | | | | присутствии взрослых. | «уважение». Учащийся получит возможность научиться: составлять рассказ о семейных ценностях и связывать их с религией. | П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию. | контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; – как результат преданности и уважения к традициям своего народа | |
| 25 | | | 1 | Традиции гостеприимства | Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме. Основные понятия: мусульмане, гостеприимство. | Учащиеся узнают: о том, что говорится в Коране и Сунне об отношении к старшим; узнают, что вкладывают мусульмане в понятие «любовь к родителям»; познакомятся с существующими в исламской культуре правилами поведения детей в присутствии старших; Учащийся получит возможность научиться: познакомиться с пословицами и стихотворением Расула Гамзатова об отношении к взрослым, поразмышляют над их содержанием | Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: строить сообщения в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; – как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений. | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|
| 26 | | | 1 | Ценность и польза образования | Как мусульмане относятся к образованию. Как и чему издавна учили в исламских школах. Искусство ислама. | Учащийся научится: рассказывать, как мусульмане относятся к образованию; как и чему издавна учили в исламской школе. Учащийся получит возможность научиться: раскрыть значение понятия «ценность и польза образования» в исламской культуре; понять, как высоко ценят образование мусульмане, познакомившись с исламскими школами. | Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: строить сообщения в устной и письменной форме; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | –развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. | Текущий устный Фронтальный |
| 27 | | | 1 | Ислам и наука | Как развивалась наука в исламском мире. Кто из мусульманских ученых вошел в историю. | Учащийся научится: рассказывать о том, как развивалась наука в исламском мире, кто из мусульманских ученых вошел в историю и какие важные открытия были ими сделаны. Учащийся получит возможность научиться: познакомиться с воззрениями мусульман на роль науки в жизни человека. | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его | –формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; –развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | | | | | собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | | |
| 28 | | | 1 | Искусство ислама | Что отражает искусство ислама. Чем интересны произведения исламского искусства. | Учащийся научится: рассказывать, что отражает искусство ислама, чем интересны произведения искусства, какие мысли и чувства несет в себе искусство ислама, почему арабскую вязь называют «музыкой для глаз», какие предметы быта создают мусульманские мастера. Учащийся получит возможность научиться: познакомиться с разными видами искусства в исламе, понять особенности исламского и его роль в развитии исламской культуры | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | –формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов; –развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | Текущий устный Фронтальный |
| 29 | | | 1 | Праздники мусульман | Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники. Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам. Праздник Курбан-байрам. | Учащийся научится: объяснять, какие праздники у мусульман являются любимыми, как проходят их праздники, каковы их ритуалы и традиции, с чего начинается утро праздничного дня у верующих. | Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | –формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и | Текущий устный Фронтальный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | <p>Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят. Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз – мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза. Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз. Словарная работа: Сабантуй. Выступление детей с сообщениями и презентациями. Курбан-байрам, Лейлат аль-кадр, Маулид, Навруз.</p> <p><i>Урок практикум</i></p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: понимать природу и особенности праздников в исламской религиозной культуре, с какими религиозными обязанностями связаны праздники Курбан байрам и Ураза-байрам, выяснить их роль и значение для мусульман; ознакомиться с праздничной одеждой мусульман, с праздничными блюдами, с традициями поздравления (подарки) и угощения</p> | <p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>культуре всех народов; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> | |
| 30 | | | 1 | <p>Любовь и уважение к Отечеству</p> | <p>Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ.</p> <p><i>Урок открытия новых знаний.</i></p> | <p>Учащийся научится: учащиеся обобщат знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи,</p> | <p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: строить рассуждения</p> | <p>– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность); – развитие чувства преданности и любви к Родине, её</p> | <p>Текущий устный Фронтальный</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; <p>Учащийся получит возможность научиться: познакомиться с ключевыми понятиями урока «служение», «патриотизм», начнут использовать их в собственной устной и письменной речи</p> | <p>в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;</p> | |
| 31-34 | | 4 | <p>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</p> | <p>Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Обобщение пройденного материала. Итоговая творческая работа: проект, совместное мероприятие и т.д.</p> <p><i>Урок – практика</i></p> | <p>Учащийся научится: выполнять задания строго по инструкции.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: показать свои знания основ исламской культуры через защиту проектов.</p> | <p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>К: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации проектов.</p> | <p>– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);</p> <p>– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;</p> | <p>Устный фронтальный опрос</p> | |

