

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

муниципальное образование "Барышский район"

МОУ СОШ с. Калда МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Ф.А.Батраева
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Г.Х.Абушаева
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ с Калда

И.А.Таиров
Приказ №198 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 2 класса

с.Калда 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с опорой на:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ (ред.от 17.02.2023 г) «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и доп., вступ.в силу с 28.02.2023 г)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы для начального общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении перечня имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)
4. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)". Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16, зарегистрированных в Минюсте России 3 июля 2020 г. N 58824
7. Приказ Управления образования муниципального образования «Барышский район» №267 от 21.07.2023 г «Об организации образовательной деятельности в 2023-2023 учебном году»
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ СОШ с.Калда МО «Барышский район»;
9. Календарный учебный график на 2023-2024;

Содержание учебного предмета

Повторение (1ч.)

Звуки и буквы (14ч.) Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. Гласные буквы.

Согласные буквы. Ударение

Части речи (10ч.) Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Предложение. (8ч.). Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Повторение (1ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1)обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2)развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3)развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
- 4)обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

Способы проверки знаний: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28-35 слов), словарных диктантов (7-8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20-25 слов), а также в форме устного опроса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются следующие умения и качества: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать тему и цели урока;

Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст–иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками;

Осуществлять анализ и синтез;

Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» является сформированность следующих умений: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём;

Читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

Создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Тематическое планирование с учетом видом деятельности.

| | Раздел, тема | час | Виды деятельности | УУД | Воспитательный аспект |
|---|-----------------------------------|-----|---|---|---|
| 1 | Повторение пройденного за 1 класс | 1 | Повторить знания за 1 класс. Лексическое значение слова. Повторить звуки и буквы. | Регулятивные УУД : понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. Познавательные УУД: <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из словаря синонимов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные УУД – принимают другое мнение и позицию; договариваются, приходят к общему решению, формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| 2 | Звуки и буквы | 14 | Различать звуки и буквы .Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. | <i>Регулятивные УУД:</i> овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.принимают и | Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательную |

| | | | | | |
|---|------------|----|---|--|--|
| | | | <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить их буквами, анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> | <p>сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.</p> <p>Познавательные УУД – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ.</p> <p>– овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД – умеют использовать речь для регуляции своего действия. проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p> | <p>активность, самостоятельность, настойчивость.</p> |
| 3 | Части речи | 10 | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> | <p>Регулятивные УУД : умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>– осознанно и произвольно</p> | <p>Воспитывать умение отстаивать своё мнение, стремиться выполнять правила работы в коллективе</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|
| | | | <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Определять вид текста, составлять текст рассуждения, применять правило правописания.</p> | <p>строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p><i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p> | |
| 4 | Предложение | 8 | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Научатся списывать текст.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения .Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи</p> <p>и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.</p> |

| | | | | | |
|---|------------|---|--|---|--|
| | | | <p>члены предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> | <p>активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | |
| 5 | Повторение | 1 | <p>Обобщить знания о предложении Распространённое и нераспространённое предложение Лексическое значение слова. Повторить части речи. Повторить звуки и буквы.</p> | <p>Регулятивные УУД : понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. Познавательные УУД:<i>общеучебные</i> – извлекают информацию из словаря синонимов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные УУД – принимают другое мнение и позицию; договариваются, приходят к общему решению, формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p> | <p>Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели</p> |

Календарно–тематическое планирование 2 класс «Родной (татарский) язык»

| № | Дата | | Тема урока | Количество часов | | |
|----|--------|------|--|------------------|-----------------|------------------|
| | план | факт | | Всего | Контроль ные | Практич еские |
| 1 | 01.09 | | Повторение изученного в 1 классе. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 08.09 | | Звуки и буквы. Алфавит Слог. Гласные звуки и буквы | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 15.09. | | Гласные звуки и буквы. Звук [а] и буква а. Звук[э] и буква Ә. Звук [о] и буква О Звук[ө] и буква Ө. Произношение и обозначение на письме | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 22.09 | | Звуки [у], [ү] и буквы У, Ү. Звук [ы] и буква Ы. Звук [э] и буква Э. Звуковые окончания [йа], [йэ] и буква Я. Звуковые окончания [йу], [йү] и буква Ю Списывание. | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 29.09 | | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 06.10 | | Работа над ошибками. Звуковые окончания [йы], [ыэ] и буква Е. Произношение и обозначение на письме Согласные звуки и буквы | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 20.10 | | Звуки [в], [w] и буква В. Произношение и обозначение на письме Звуки [х], [h] и буквы Х, Һ. Произношение и обозначение на письме | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 27.10 | | Звук [кь], [к], [гъ], [г] и буквы К, Г. Произношение и обозначение на письме | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 03.11 | | Звук [ч] и буква Ч. Произношение и обозначение на письме Звук [ң] и буква ң. Произношение и обозначение на письме. Списывание | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 10.11 | | Буквы ь и ъ. Правописание сочетаний с твердыми согласными и с мягкими согласными. Ударение | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 17.11 | | Контрольный диктант «Зима» | 1 | 1 | 0 |
| 12 | 01.12 | | Работа над ошибками. Слова. Что такое слово | 1 | 0 | 0 |
| 13 | 08.12 | | Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 15.12 | | Ударение | 1 | 0 | 0 |
| 15 | 22.12 | | Обучающее изложение «Елан» | 1 | 0 | 0 |
| 16 | 29.12 | | Морфология. Общее понятие об имени существительном | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 12.01 | | Общее понятие о глаголе | 1 | 0 | 0 |
| 18 | 19.01 | | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 |
| 19 | 26.01 | | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 |
| 20 | 02.02 | | Общее понятие об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |
| 21 | 09.02 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 |
| 22 | 16.02 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 |
| 23 | 01.03 | | Обобщение изученного материала о частях речи | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|
| 24 | 08.03 | | Обучение сочинению-описанию «Моя любимая игрушка» | 1 | 0 | 1 |
| 25 | 15.03 | | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | 22.03 | | Работа над ошибками. От слов к словосочетаниям. | 1 | 0 | 0 |
| 27 | 29.03 | | Предложение. | 1 | 0 | 0 |
| 28 | 05.04 | | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |
| 29 | 19.04 | | Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 |
| 30 | 26.04 | | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 |
| 31 | 03.05 | | Словосочетания | 1 | 0 | 0 |
| 32 | 10.05 | | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |
| 33 | 17.05 | | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |
| 34 | 24.05 | | Повторение | 1 | 0 | 0 |

