

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
муниципальное образование "Барышский район"

МОУ СОШ с. Калда МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Ф.А.Батраева
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Г.Х.Абушаева
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
с.Калда

И.А.Таиров
Приказ №198 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1 класса

с. Калда 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1 класса разработана на основе примерной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 1- 4 классы Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), г. Казань, «Мегариф Вакыт» 2021г.

Учебники: 1) «Алифба». 1 класс. Авторы: Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. г. Казань, «Мегариф Вакыт» 2021г.

2) «Литературное чтение на родном языке». 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. г. Казань, «Мегариф Вакыт» 2021г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утверждённых рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
4. Учебный план МОУ СОШ с.Калда МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается с 1 по 4 классы и относится к учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с учебным планом школы, уроки литературного чтения на родном языке в 1 классе рассчитаны на 1 час в неделю. Следовательно, общее количество часов в год составило – 33 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе

Личностные результаты

по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

спрашивать о значении незнакомых слов;

соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);

понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;

под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов.

различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);

под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;
использовать выделенные учителем ориентиры действия;
осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;
использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
выполнять действия проверки.

Познавательные:

слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

Предметные результаты

читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);

различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];

выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели; выделять слоги, различать ударные и безударные; различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи; обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

Ученик получит возможность научиться:

читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;

самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре; при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику; под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений; участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Добуквенный период

Формирование первоначальных умений и навыков устной речи. Освоение определённого объёма активного словаря, активизация сформированного до поступления в школу пассивного запаса лексикона. Развитие связной речи. Составление сочетаний слов, предложений, текстов; участие в учебном диалоге, умение поддерживать диалог по предложенной в программе тематике: «Здравствуй, школа», «День знакомства», «Сказки», «Семья», «Город», «Правила дорожного движения».

Учить ребёнка высказываться в соответствии с ситуацией или заданной темой. Учить организации речи как связного целого: логически последовательному развитию мыслей, способам связи между отдельными частями высказывания, правильному русскому произношению и употреблению грамматических форм.

Номинативная функция слова. Слова, которые обозначают предмет, действие, признак предмета. Различение слов с помощью вопросов. Служебные слова. Сочетания слов: слово, обозначающее предмет и действие данного предмета; слово, обозначающее действие и признак данного действия. Роль слова в речи. Графические схемы слов, обозначающие предмет, его действие и признак.

Звук. Звук и слово. Гласные звуки. Согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки по мягкости-твёрдости. Парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости. Ударение. Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог. Звуковая модель слова.

Предложение. Связь слов в предложении. Изменение слов для связи с другими словами (сочетания слов). Связь слов в сочетании и в предложении с помощью служебных слов (предлогов). Графическая схема предложения.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Особенности их интонирования. Интонационное различие повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложений.

Самостоятельный чертёж графических схем слов, сочетаний слов, словосочетаний, предложений, составление звуковых моделей слов.

Первоначальное устное усвоение доступных для первоклассника синтаксических конструкций (сочетаний слов, небольших предложений), выбор языкового материала и правильное оформление речи в соответствии с типовыми конструкциями русского языка.

Практическое усвоение типовых синтаксических конструкций:

— «существительное + глагол»: *ученик пишет, кот пьёт, мама стирает;*

— «существительное + прилагательное (определение)», «прилагательное + существительное»: *класс уютный, кукла красивая, первый класс, красная роза;*

— «существительное + существительное (подлежащее)»: *Кукла — игрушка. Волк — животное. Мальчик — ученик. Девочка — ученица. Первоклассники — ученики;*

— «существительное + существительное (определение)»: *страница учебника, учитель музыки, мама девочки, мебель класса;*

— «глагол + существительное (обстоятельство)» с предлогами с (со): *иду с папой, пою с подругой, искали с соседом;*

— «существительное + притяжательные местоимения в роли согласованных определений к существительным (**мой, моя, моё, мои; наш, наша, наше, наши**)»: *мой мяч, моя парта, моё ведро, мои книги; наш, дом, наша комната, наше село, наши реки;*

— «глагол + существительное (дополнение)»: *пишу письмо, читаю сказку, люблю маму, пою песню, строю дом;*

— «глагол + существительное (дополнение)» с предлогами на, к, о: *катаюсь(-еюсь, -ется, -ются) на роликах, подъеду (-ешь, -ет) к лесу, подойдём(-ёте, -ут) к дому; читаю(-еишь, -ет) о природе, говорим(-ите, -ят) о лесе;*

— «существительное + существительное (дополнение)» с предлогом у: *утки утята, у овцы ягнята, у дома гусята;*

— «глагол + наречие (обстоятельство)»: *встаю(-ёшь, -ёт) утром, готовим(-ите, -ят) вечером, скажу(-еишь, -ут) сейчас, сделаем(-ете, -ют) потом;*

— «местоимение + глагол (сказуемое) настоящего времени единственного и множественного числа в 1, 2, 3 лицах»: *я рисую, ты рисуешь, он рисует; мы рисуем, вы рисуете, они рисуют;*

— «личное местоимение + глагол (сказуемое) несовершенного вида прошедшего времени в 3 лице единственного и множественного числа»: *он*

играл (мальчик играл), она играла (девочка играла), оно играло (солнце «играло»), они играли (дети играли);

— «местоимение + глагол (сказуемое) совершенного вида прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного числа»: я написал(-а), ты закрыл(-а), он (она) прочитал(-а), мы спели, вы танцевали, они нарисовали;

— «наречие + глагол»: быстро шагаю, красиво пишу, тихо говорю, громко плачу, долго едет;

— различие глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: пишу — написал — напишу (буду писать); — «числительное + существительное»: один кот, одна цифра, одно число; два торта, две конфеты;

— употребление слов сам, сама, сами: сам оделся, сама помыла, сами написали;

Буквенный период. Обучение чтению.

Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Чтение слов. Механизм позиционного чтения. Чтение слова по его буквенной модели. Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Штрихование, раскраска рисунков. Письмо. Поэтапное изучение букв:

1) гласные буквы Аа, Ээ, Яя, Оо, Өө, Её, Уу, Үү, Юю, Ее, Ээ, Ии, ы; парные гласные буквы-знаки, которые обозначают твёрдость-мягкость согласных а-э, о-ө, у-ү, э-е, и-ы;

2) согласные Мм, Нн, Ңң, Лл, Рр, Һһ, Йй;

3) парные по звонкости-глухости согласные Гг-Кк, Бб-Пп, Зз-Сс, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш, Җҗ-Чч

4) мягкий и твёрдый знаки ь-ъ;

5) непарные согласные Хх, Цц, Чч, Щщ;

6) татарский алфавит.

Звуковая модель слова. Буквенная модель слова. Соотнесение предметного рисунка и буквенной (звуковой) модели слова. Расшифровка слова по предметному рисунку и звуковой модели. Преобразование звуковой и буквенной модели. Смыслоразличительная функция звука (буквы). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Чтение текстов произведений разных жанров. Осознанность восприятия содержания текста.

Литературное чтение

Текстовый материал для чтения и обсуждения распределен по темам:

Родина одна.

Г.Тукай. Родной язык; Р.Валиев. Родной край;

Сказки. Татарская народная сказка “Куркак юлдаш”, Татарская народная сказка “Алма, пеш!”, Татарская народная сказка “Өч кыз”.

Детские писатели.

А.Алиш “ Бикбатыр белән Биккуркак”, “Куян кызы”, Й. Шарапова “ Икәүләшеп укыйбыз”, Р.Валиев “ Әлифба”.

3. Тематическое планирование учебного предмета « Литературное чтение на родном языке»

№	Тема	Всего часов
1	Добукварный период	2 ч
2	Буквенный период. Обучение чтению.	21 ч
3	Литературное чтение	10 ч
	ИТОГО	33 часа

Календарно-тематическое планирование уроков «Литературное чтение на родном языке»

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Раздел 1: Добукварный период					
1.	«Здравствуй, школа», «День знакомства», «Сказки»	1	06.09		
2.	«Семья», «Город», «Правила дорожного движения».	1	13.09		
Раздел 2: Букварный период					
1.	Гласный звук (а). Буквы А, а. Гласный звук (э). Буквы Э, э.	1	20.09		
2.	Гласный звук [И] . Буквы И и. Гласный звук [Ы]. Буквы Ы ы .	1	27.09		
3.	Гласный звук [У] . Буквы У, у . Гласный звук [У]. Буквы У, у .	1	04.10		
4.	Согласный звук [Л] . Буквы Л, л.Согласный звук [Т] . Буквы Т, т .	1	18.10		
5.	Согласный звук [Н]. Буквы Н, н.Согласный звук [С]. Буквы С, с.	1	25.10		
6.	Согласные звуки [К, кь]. Буквы К, к.Согласный звук [Р]. Буквы Р, р.	1	01.11		
7.	Гласный звук [Е] .Буквы Е, е хәрефләре Гласные звуки [Э-е].Буквы Э, э	1	08.11		
8.	Согласные звуки [Г, гь] .Буквы Г, г.	1	15.11		
9.	Согласный звук [Д].Буквы Д, д. Согласный звук [Б]. Буквы Б, б .	1	29.11		
10.	Согласный звук [Ч] . Буквы Ч, ч Согласный звук [Ш]. Буквы Ш, ш.	1	06.12		
11.	Согласный звук [М] . Буквы М м	1	13.12		
12.	Согласный звук [М] . Буквы М, м. Согласный звук [Й]. Буквы Й, й.	1	20.12		
13.	Гласный звук [О] . Буквы О, о. Согласный звук [П]. Буквы П, п.	1	27.12		

14.	Согласный звук [З]. Буквы З, з. Согласный звук [ң]. Буква ң .	1	10.01		
15.	Гласный звук [Ө]. Буквы Ө, ө. Гласные буквы Я,я, Ю,ю.	1	17.01		
16.	Согласные звуки [w], [в]. Буквы В, в хәрефләре	1	24.01		
17.	Согласный звук [Х]. Буквы Х, х. Согласный звук [Ф]. Буквы Ф, ф.	1	31.01		
18.	Буква ь. Чтение слов с буквой ь. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	07.02		
19.	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	14.02		
20.	Согласный звук [h]. Буквы Һ, һ. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	28.02		
21.	Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ. Чтение слов с ь .	1	06.03		
Раздел 3: Литературное чтение					
1.	Знания полученные в детстве, как слово, написанное на камне.	1	13.03		
2.	Колыбельные песни. Пословицы. Загадки. Сказки.	2	20.03 27.03		
3.	Буква смотрит на меня, я - на букву	1	03.04		
4.	Знаем ли мы о птицах и животных?	2	17.04 24.04		
5.	Человеком стать не трудно, человеческим стать - труд	2	01.05 08.05		
6.	Весна идет, улыбается. Проверь себя.	2	15.05 22.05		

Приложение 2

