

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и образования Ульяновской области**

**Муниципальное образование «Барышский район»**

**МОУ СОШ с. Калда МО "Барышский район"**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО нач классов

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Батраева Ф.А.  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

---

Таирова Г.Н.  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

---

Таиров И.А.  
Приказ №208  
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 4 класса

**с. Калда 2024**

## **Рабочая программа по иностранному языку (немецкий)**

**4 класс**

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с опорой на:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009. № 373
  - Основную образовательную программу начального общего образования МОУ СОШ с.Калда МО «Барышский район»
  - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Калда» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
- Учебный план МОУ СОШ с Калда МО «Барышский район» на 2019-2020г

«Рабочих программ по немецкому языку предметной линии учебников И.Л.Бим», Москва «Просвещение» год 2011г

### **Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрейлеров на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### Раздел 3.Содержание учебного предмета.

#### Содержание программы

Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит 3 главы (параграфа), первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав. Вот их перечень:

#### Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Wiederholung)

Ученики вспоминают о некоторых персонажах, знакомых им, повторяют речевые образцы, спряжение глаголов в настоящем времени, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

#### Wie war es im Sommer?

Ученики совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Повторяют лексику по подтемам «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные», знакомятся с новой по теме «Летние каникулы». Учатся читать небольшие тексты с полным пониманием содержания. Развивают умения и навыки понимать на слух тексты разного характера. Учащиеся учатся рассказывать о занятиях школьников летом, а также писать приглашения.

#### Und was gibt es Neues in der Schule?

Учащиеся описывают классную комнату и рассказывают о расписании в немецкой и своей собственной школе. Они также учатся считать до 100. Школьники рассказывают о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Учатся описывать погоду глубокой осенью и зимой. Учащиеся учатся вести диалог-расспрос о том, что делают учащиеся на уроках в школе. Читают тексты небольшого объёма с полным пониманием, а также воспринимают на слух.

#### Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

Учащиеся расширяют словарный запас, включив в него интернационализмы и слова, состоящие из нескольких основ, учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Школьники учатся читать тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Учащиеся рассказывают о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывают свою квартиру/комнату. Также знакомятся с некоторыми предложениями, требующих Akkusativi Dativ.

#### Freizeit ... Wasmachewirda?

Учащиеся знакомятся с тем, как немецкие школьники проводят выходные, что они делают в свободное время? Школьники совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песни. Расширяют запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные». Учатся воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием. \

#### BaldkommendiegroßenFerien

Учащиеся учатся описывать погоду и природу весной. Знакомятся с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране. Школьники учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ), а также читать с полным пониманием тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. Учатся писать приглашения на праздник. Учащиеся знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных, а также тренируются в употреблении модальных глаголов.

#### Раздел 4. Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1-6	<b>Курс повторения</b> «Мы уже много знаем и умеем»	6	
§1	«Как прошли летние каникулы?»	13	1
§2	«Что нового в школе?»	13	1
§3	«Мой дом, квартира»	13	1
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12	1
§5	«Скоро каникулы!»	11	1
	<b>Всего</b>	<b>68ч</b>	

## Календарно – тематическое планирование

№ п	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип урока	ФОПД	Универсальные учебные действия			Система контроля
	план	факт					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)</b>										
1			Тема «Мы уже много знаем и умеем.» Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Урок повторения	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Работа в парах.



2			Что мы можем рассказать о себе?	1	Урок повторения	Индивидуальная фронтальная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей .	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Фронтальный опрос.
3			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Урок повторения	Индивидуальный фронтальный	П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)		Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Практическая работа.
4			Что мы можем рассказать о	1	Урок повторения	Индивидуальная, парная, фронтальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в	М. Формирование умения планировать, контролировать и	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за	Работа в парах.

			начале учебного года?				доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата личностного смысла учения.	свои поступки, в том числе в процессе учения. Л. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
5			Что бы вы еще хотели повторить?	1	Урок повторения предметных знаний		П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа		Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
6			Читаем с удовольствием..	1	Урок повторения	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);		Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Фронтальный опрос.	.

Как было летом? (12 часов)

7-8			Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	2	Урок повторения предметных знаний.	Фронтальная, парная	<p>П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)</p> <p>П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</p>	<p>М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p>М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	<p>Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Практическая работа.
9			Еще одно письмо о лете.	1	Вводно-обучающий урок	Индивидуальная, фронтальная	<p>П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам</p>		<p>Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Практическая работа.

							<p>учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</p> <p>П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке</p>			
10			У зверей тоже есть каникулы.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	<p>П. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми</p> <p>П. Предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях</p>		<p>Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</p>	Фронтальный опрос.

11			У зверей тоже есть каникулы.	1	Урок повторения предметных знаний	фронтальная, индивидуальная	К. Планирование учебного сотрудничества; Р. Сохранение знаний (запоминание, запись), формирование внутреннего плана действий.	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	Л. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; Л. Желание осваивать новые виды деятельности	Фронтальный опрос.
12			Погода летом может быть плохой?	1	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Практическая работа.
13			Погода летом может быть плохой?	1	Комбинированный урок	Индивидуальный фронтальный	П. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	М. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; М. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении	Л. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Фронтальный опрос.

								функций и ролей в совместной деятельности		
14			У многих детей летом день рождения, а у тебя?	1	Комбинированный урок	Коллективная, парная	П. Вопрос (выяснение непонятного); Дискуссия (обсуждение проблемы)	М. Коррекция ошибочных действий; М. Выбор наиболее рациональной последовательности по выполнению учебной задачи.	Л. Уметь правильно идентифицировать себя с позиции уч-ся в предложенной ситуации.	Практическая работа.
15			У многих детей летом день рождения, а у тебя?	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Фронтальная, коллективная, парная	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии .	Л.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Фронтальный опрос.
16			Мы играем и поем.	1	Практико-ориентированный урок	Фронтальный, индивидуальный	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.		Л.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Работа в парах.

							П. Восприятие информации, данной в тексте.				
17	.		Что бы вы еще хотели повторить.	1	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
18	.		Домашнее чтение.	1	Комбинированный урок (развитие навыков устной речи)	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинку;	М. Выбор наиболее рациональной последовательности и по выполнению учебной задачи.	Л. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	Фронтальный опрос.	
<b>А что нового в школе? (12 часов)</b>											
19			Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и	М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		

							речевой этикет	рассуждений, отнесения к известным понятиям		
20			У немецких друзей новый класс. А у вас?	1	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</p> <p>П. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля</p>	<p>М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	. Фронтальный опрос.
21			Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	Вводно-обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	<p>П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни</p>	<p>М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>М. Активное</p>	<p>Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</p>	Работа в парах.



								использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.		
22			Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)		Л. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,	
23			У Сабины и Свена еще и новое расписание.	1	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Работа в парах.

24			У Сабины и Свена еще и новое расписание	1	Урок развития языковых навыков	индивидуальная	П. Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец.	М: Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных видах РД→Г,А.	Л. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности, изучению ИЯ. Учить руководствоваться значимыми учебными мотивами→ оценивать свои поступки;	Практическая работа
25			А какие у них любимые предметы?	1	Урок обучения устной речи	индивидуальная, парная	П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа			
26			А какие у них любимые предметы?	1	Урок развития навыков устной речи	Индивидуальный , фронтальный	П. Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Фронтальный опрос.

27			Наши немецкие друзья готовятся Рождеству.	1	Комбинированный урок (развитие навы ков чтения, устной речи)	Фронтальная, коллективная, парная	П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Работа в парах.
28			Мы играем и поем.	1	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная	П.Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Фронтальный опрос.
29			Повторение.	.1	Комбинированный урок	Индивидуальная , парная, групповая	П. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Фронтальный опрос.

30			Что бы вы еще хотели повторить?	1	Урок контроля	Индивидуальная				
<b>У меня дома... что там? (12 часов)</b>										
31			Что бы вы еще хотели повторить?	1	Обучающий урок	Фронтальная, парная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников	Л. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Работа в парах.
32			Обобщающее повторение.	1	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Работа в парах.

							видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)	ситуациях неуспеха		
33			Сабине рассказывает о своем доме.	1	Вводно-обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Практическая работа.

34			Сабине рассказывает о своем доме	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Фронтальная, парная	<p>П. Обнаружение (выявление новой информации)</p> <p>П. Логические действия, работа с предъявленным грамматическим материалом;</p>	<p>М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p> <p>М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	Л. Учить проявлять самостоятельность в разных видах совместной деятельности.	Фронтальный опрос.
35			Где живут Свен и Кевин?	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	<p>П. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).</p>	<p>М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	Л.. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Фронтальный опрос.

36			В квартире . Что где стоит?	1	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Практическая работа.
37			Сабине рисует детскую.	1	Урок формирования навыков аудирования и письма	Фронтальная, коллективная, парная	П. Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма)	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Логические действия, работа с прослушанным текстом; Л. Оценка и осознание учащимися того, что усвоено и что подлежит усвоению;	

38			Сабине рисует детскую.	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Фронтальная, коллективная, парная		М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Практическая работа
39			Марлис в гостях у Сандры..	1	Комбинированный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	П. Предполагающее прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях		Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос.



40			Марлис в гостях у Сандры..	1	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирован	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Практическая работа.
41			Мы играем и поем.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, парная	П. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Работа в группах
42		Мы играем и поем		Резервный урок						
<b>Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)</b>										

43			Что бы вы еще хотели повторить?.	1	Обучающий урок	Фронтальная, парная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	М. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос.
44			Что бы вы еще хотели повторить?.	1	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Практическая работа

							жизни	жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне		
45			Контрольная работа по теме «Квартира, комната.»	1	Вводно-обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос.
46 47			Что делают наши друзья в конце недели.	2	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном	М. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами М.Овладение	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Фронтальный опрос.

							учении	навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне		
48			Что делают в конце недели наши домашние животные.?	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	Развитие грамматических навыков: склонение имён существительных Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических М.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне М.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами.	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Практическая работа

49			Что делают в конце недели наши домашние животные.?	1		Фронтальная				
50			Что делает семья Свена в выходные?	1	Комбинированный урок	Фронтальная, коллективная, парная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)		Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос.

51			Что делает семья Свена в выходные?	1	Комбинированный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)		Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается в опросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	Практическая работа
52			А что еще можно делать в свободное время?	1	Обучающий урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни		Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Практическая работа
53			А что еще можно делать в свободное время?	1	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная, фронтальная			Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий,	Фронтальный опрос.

54			Пикси любит рисовать животных. А кто еще?	1		Урок контроля				
<b>Скоро наступят каникулы (14 часов)</b>										
55			Мы играем и поем.	1	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. разования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается в опросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	Практическая работа

56		оценку события	Что бы вы хотели повторить?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Индивидуальная, фронтальная, групповая	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения ий	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Практическая работа
57			Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	Вводно-обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	Контрольная работа
58			Мы говорим о погоде и рисуем.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска		Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос.



							недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.			
59			Мы говорим о погоде и рисуем.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Учить осуществлять поиск информации с помощью учителя.	Работа в группах
60			Апрель, апрель .Он делает что хочет!	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Фронтальный опрос

61 62			Апрель, апрель. Онделает что хочет!  Что празднуют наши немецкие друзья весной?	2	Комбинированный урок	Фронтальная, коллективная, парная	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни  М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; М. Использование знаково-символических средств представления	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос
63			Что празднуют наши немецкие друзья весной?	1	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Фронтальная, коллективная, парная	Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	
64			Как мы готовимся к празднику?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	парная	П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа		Работа в группах

65			Как мы готовимся к празднику?	1	Урок развития навыка чтения	Индивидуальная, фронтальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный опрос
66			Пасха.	1	Урок совершенствования навыков чтения	Индивидуальная			Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Работа в груп
67			Что еще мы делаем к празднику?	1	Творческий урок	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Фронтальный опрос

							побуждением к действию,	событий		
68			<p>Что еще мы делаем к празднику?</p> <p>Итоговая контрольная работа за курс 4 класса</p>	1	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Индивидуальная	Социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения,	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданиях, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается в опросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	Практическая работа